




УТВЕРЖДАЮ

Председатель управляющего  
Совета школы

 О.А. Мельник  
«16» февраля 2023 г.

## Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«Деятельность образовательного учреждения  
по созданию условий для обеспечения  
качественного и доступного образования»**

16 февраля 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Председатель управляющего  
Совета школы

 О.А. Мельник

«16» февраля 2023 г.

## **Публичный отчет**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«Деятельность образовательного учреждения  
по созданию условий для обеспечения  
качественного и доступного образования»**

16 февраля 2023 год

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»



# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВЕННОГО И ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



16.02.2023

## РАЗДЕЛ I

### Общая характеристика учреждения. (Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения.)

Статус – Муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательного учреждения - Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - Начальная школа

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 03.06.2019г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2198617170750

Юридический адрес:

пер. Строителей, д. 5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634

Полный почтовый адрес: 628634, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нижневартовский район, пгт. Излучинск, пер. Строителей, д. 5, ул. Энергетиков, д.17а

#### Учредители

Название организации	Адрес	Телефон
Администрация муниципального образования Нижневартовский район	г. Нижневартовск, ул. Ленина, д.6	24 18 98

#### Лицензии

Образовательная деятельность по программам	Номер и дата лицензии	Количество учащихся и воспитанников	Срок действия лицензии
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования	№ 1590 От 30 июля 2014 года	-	Бессрочно
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования			

#### Аккредитация

Тип образовательного учреждения	Ступени обучения	Номер и дата аккредитации
общеобразовательное	1. начальное общее образование (1 ступень)	Серия 86АО1 №0000338 от 12.05.2015 рег.№1076

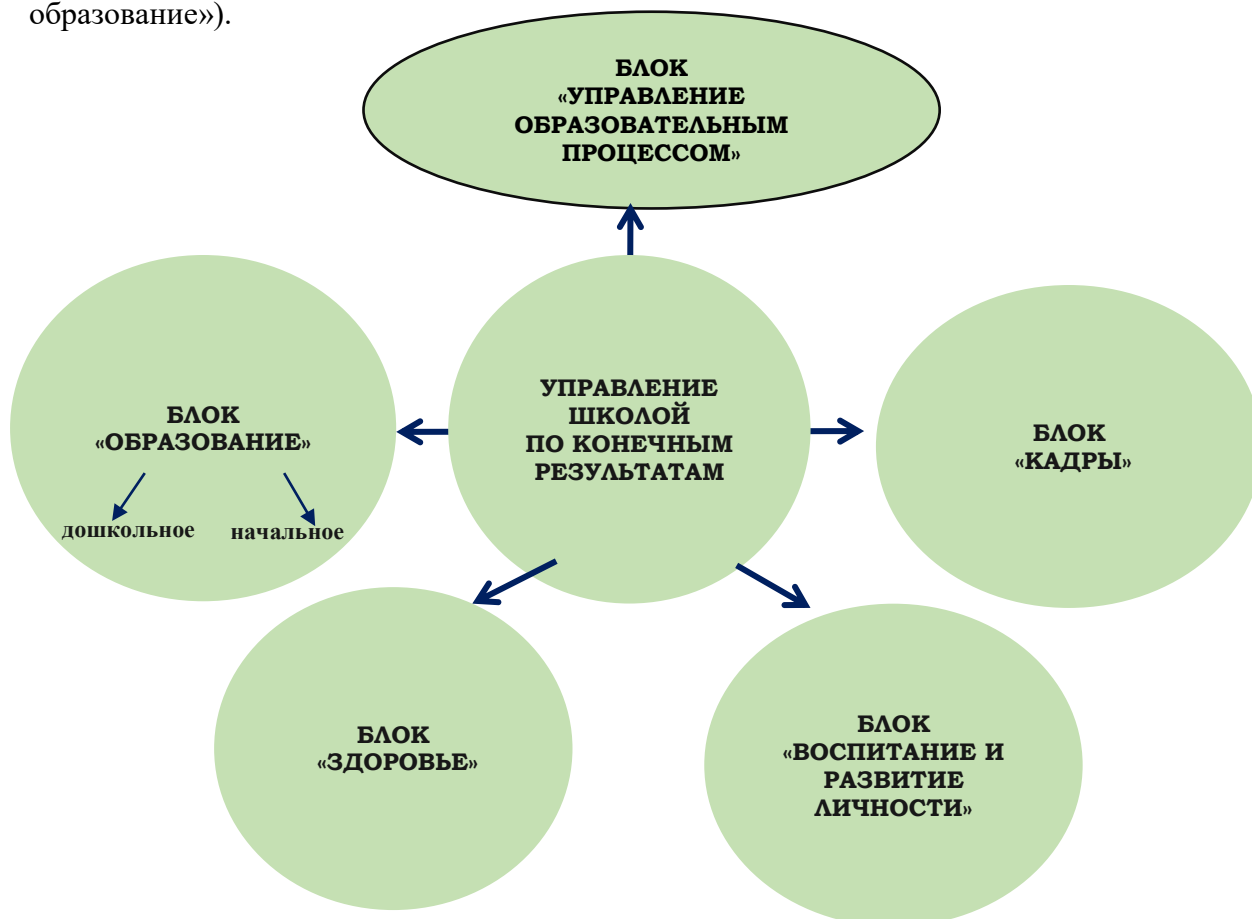
Школа создана Постановлением Главы администрации Нижневартовского района №241 от 20.09.1995 года.

В ОУ функционируют 10 классов – комплектов (350 чел.) и 24 дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет и 4 дошкольные группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 2 лет (450чел).

## Структура управления, контактная информация ответственных лиц.

Управление школы осуществляется по блокам-модулям:

- блок «Управление образовательным процессом»
- блок «Здоровье»
- блок «Воспитание и развитие личности»
- блок «Кадры» (методическая работа)
- блок «Образование» (разделен на блоки «Начальное образование» и «Дошкольное образование»).



Такое управление позволяет четко и целенаправленно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию основных направлений работы школы на основе мониторинга по каждому блоку.

### Руководство учреждения

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности
Шагвалеева Елена Владимировна	Директор	38 лет	17 лет	11 лет
Бондаренко Светлана Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	32 года	6,5 лет	6,5 лет
Данилова Марина Яковлевна	Заместитель директора по воспитательной работе	30 лет	7,5 лет	7,5 лет
Шумкова Алена	Заместитель директора по	29 лет	3 года	3 года

Федоровна	методической работе			
Батырова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	24 года	12 лет	12 лет
Неустроева Асия Рахимзяновна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	31 год	14 лет	14 лет
Сафиканова Надежда Гумеровна	Заведующий производством	23 года	12 лет	6 лет
Горбач Муминат Магомедовна	Заведующий хозяйством	15 лет	5 лет	5 лет
Кимаева Оксана Николаевна	Главный бухгалтер	23 года	14 лет	6 лет

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую и организационно-результативную функцию.

*Органами самоуправления школы являются:*

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Методический совет
- Первичная профсоюзная организация
- Совет родителей
- Совет младших школьников, орган ученического самоуправления.

Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по уровню здоровья, уровню воспитанности, уровню сформированности базовых знаний, уровню инновационно-методической работы, уровню сформированности адаптивности образовательного процесса.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **Особенности образовательного процесса**

##### **Характеристика контингента обучающихся**

Контингент образовательного учреждения формировался на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления администрации Нижневартовского района от 15.03.2021 № 299 «О закреплении муниципальных бюджетных организаций района за конкретными территориями муниципального образования Нижневартовский район на 2021 год».

С 1 апреля 2022 года принят 41 первоклассник. Контингент обучающихся за три последних года сохранен. В 2021/2022 учебном году обучалось в школе 232 человека, аттестованы все обучающиеся, окончили 4 класс – 45 обучающихся. На конец 2022 года

(декабрь) школу посещают 230 человек, выпускников (4 классы) - 72 человека. 1 ученик находится на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

Прием воспитанников на ступень дошкольного образования осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 33.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи», постановления администрации Нижневартовского района «Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в муниципальных бюджетных образовательных организациях района» от 22.01.2021 № 54.

Проектная и расчетная мощность дошкольной ступени № 1 (пер. Строителей, д. 5) составляет 190 детей, дошкольной ступени № 2 (ул. Энергетиков, д.17а) - 260 детей. В 2022 году в дошкольных ступенях укомплектовано 24 группы для детей дошкольного возраста на полный день - 532 человек.

### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

**Основная образовательная программа дошкольного образования** разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования Приказ №1155 от 14.11.2013 года.

Образовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариативная часть программы содержится в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» на основе программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования (автор. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин), программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным искусством, творчеством, ремеслами, бытом» (автор И.А. Бойчук); в образовательной области «Познавательное развитие» на основе программы «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева), программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов); в образовательной области «Физическое развитие» на основе программы «Обучение детей плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина); «Физическая культура в

детском саду» под (автор Л.И. Пензулаева); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на основе программы музыкального воспитания в детском саду «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева).

МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляет начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года).

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

#### **Цели ООП НОО:**

- создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования, которое реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «**Русского языка**» (в объеме 4 часов в неделю в 1-4 классах) и включает интегрированное использование ИКТ; «**Литературного чтения**» (в объеме 4 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 3 часа.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» изучается предмет «**Родной язык**» во 2-4 классах в количестве 0,5 часа, «**Литературное чтение на родном языке**» во 2-4 классах в количестве 0,5 часа.

Образовательная область «**Математика и информатика**» предусматривает изучение учебного предмета «**Математика**» в объеме 4 часов в неделю (1-4 классах) и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «**Окружающий мир**» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «**Окружающий мир**» предусматривает интеграцию курса «**Краеведение**», через изучение интегрированного курса «**Мы - дети природы**».



Образовательная область **«Физическая культура»** в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю. При этом предполагается следующее распределение часов: 2 часа отводится на занятия по программе «Физическая культура» и 1 час – на занятия по плаванию.

Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В 4-х классах реализуется предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»** посредством выбора родителей (законных представителей) одного из модулей, что зафиксировано протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по модулю: «Основы православной культуры».

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Региональной спецификой в МБОУ «Излучинская ОНШ» является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

➤ Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» (1-4 классы) - интегрировано с предметом «Окружающий мир»;

➤ Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в русском языке, литературном чтении, математике, музыке, в окружающем мире и в проектной деятельности. При этом учитывается, что ИКТ не является отдельным предметом, а является технологией, то есть учебный план школы предусматривает применение ИКТ в качестве инструмента на всех дисциплинах в их часы в зависимости от изучаемых тем; модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, таких как информатика и ИКТ.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования разработаны рабочие программы, входящие в состав учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», в соответствии с требованиями ФГОС (раздел 3, п.19.5) и ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Организация изучения иностранных языков.**

Обучение иностранным языкам, формирующее коммуникативные компетенции, рассматривается, как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры иноязычного общения.

В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «английский язык» на уровне начального общего образования во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям, СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся в классах в большинстве случаев составляет 24 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 - в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

Обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «Rainbow English» Афанасьева О.В., что отвечает требованиям приказа Минобрнауки РФ, утверждающего федеральный перечень учебных пособий.

### **Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

Целью воспитательной работы в школе является: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

Задачи:

1. Содействовать формированию социально активной личности обучающегося, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность посредством использования инновационных воспитательных технологий, и обновления содержания процесса воспитания, его форм и методов.

2. Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, по повышению воспитательного потенциала семьи.

3. Координировать работу классных руководителей по формированию классных коллективов, для создания благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

В соответствии с задачами работы были определены направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- профилактическое;
- развитие самоуправления;
- работа с педагогами и родителями.

Для решения первой задачи формирования социальной активности и гражданственности с сентября 2021 года школа реализует Программу воспитания обучающихся на 2021- 2026 годы (утверждена директором, приказ от 11.02.2021№ 91), которая включает в себя организацию воспитательной работы по модулям.

#### ***Инвариантные модули:***

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Соуправление»;

#### ***Вариативные модули:***

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Детские общественные объединения».

Для решения задачи формирования социально активной личности, гражданственности обучающихся, в течение учебного года реализованы планы взаимодействия:

- план совместной работы с районной библиотекой и РМАУ МКДК «Арлекино»,
- план взаимодействия с Храмом Святителя Николая Чудотворца.

В течение года были проведены мероприятия: праздники, акции, культурно-массовые мероприятия.

Проведен цикл мероприятий по гражданско-патриотической тематике: День защитника Отечества, День народного единства, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, «Память о Беслане», «Бескрайний космос».

В рамках празднования 77 - летия Победы в ВОВ в начальной школе организованы мероприятия:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Окна Победы»
- акция «Песни и стихи о ВОВ»
- участие «Бессмертный полк»,
- урок Победы.

Дети приняли активное участие в районных конкурсах, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Классными руководителями проведены классные часы, где учащиеся узнали и закрепили знания о правах и обязанностях ребенка, углубили знания по теме толерантности, правовой защиты. На классных часах, посвященных дню Героев Отечества и Дню Конституции РФ, природе Югры, прививалось чувство любви к родине и родному краю.

В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Православная культура» состоялись онлайн - лекции отца Артемия, служителя православного Храма гп.. Излучинск с обучающимися 4-х классов.

Обучающиеся принимали участие в концертных программах, посвященных Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Обучающиеся школы - активные участники таких конкурсов, как районный конкурс «Родной наш край люби, исследуй, изучай», окружных и районных экологических конкурсов.

Ребята 1-4 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности - это акция «Чистый поселок, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акция «Собери макулатуру – спаси дерево».

В летний период состоялись встречи отца Артемия с воспитанниками пришкольных лагерей, дети с большим интересом побывали на экскурсиях в Храме Святителя Николая Чудотворца.

Духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание, обучающиеся школы принимают участие в районных, поселковых мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения России № 03-871 от 12.07.2022 «Об организации занятий «Разговоры о важном» с 1 сентября 2022 года во всех российских школах запущен масштабный проект **«Разговоры о важном»**, который включает в себя цикл занятий, входящих в примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности.

В нашей школе, как и во всех образовательных учреждениях страны учебная неделя начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2022 году проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья физического, психического, духовного здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Дети школы приняли активное участие в спортивных соревнованиях ГТО, показали отличные результаты.

Также в этом направлении проведены:

- осенний кросс в рамках «Недели Здоровья»,
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ» проведена среди 3 классов,
- практическое занятие по правилам дорожного движения,
- тематические классные часы по формированию ЗОЖ,
- внутришкольные спортивные соревнования,
- «Недели безопасности дорожного движения» (сентябрь, декабрь, май);
- профилактические акции «Внимание, дети!» (сентябрь, май, июнь);
- цикл классных часов по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

Дети традиционно приняли участие в экологических конкурсах, таких как «Расту в Югре», конкурс «Эколята – защитники природы», в IV Районной ученической краеведческой конференции «Родной наш край люби, исследуй, изучай», получили хорошие результаты. Нужно отметить классных руководителей Бондаренко С.В., Михайлову Е.Н., Морозову О.В., Прокопчук Л.В., Лабарешных Г.И., учителя музыки Окуневу Л.А. за качественную подготовку конкурсантов.

Проведены мероприятия по экологическому воспитанию:

- выставка творческих работ из природного материала «Золотая осень»;
- выставка рисунков «Мой Излучинск»;
- классные часы «Природа Югры»;
- всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- цикл бесед «Люблю свой край»;
- тематические выставки рисунков: «Золотая осень», «Зимний пейзаж»;
- работа микрогрупп «Друзья природы».

**Развитие самоуправления.** С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе выстраивается ученическое самоуправление (классное и общешкольное). В течение года продолжила работу Детская организация «Солнечный город» и детские общественные объединения добровольцев - «Единство» и юных инспекторов движения. Работа была организована по периодам - «Улицам».

В рамках работы детских объединений реализованы игровые проекты:

- «Город этикета»;
- «Сладкий приз» (контроль поведения в столовой);
- «Копилка добрых дел» (итоги деятельности класса за период).

Подготовлены фотоколлажи по итогам проектов.

**Ключевые общешкольные дела.**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть участников образовательного процесса. Проведен комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, наиболее значимые:

- акция «Безопасность ради жизни»;
- акция «Собери ребёнка в школу», «День знаний каждому»;
- акция «Голубь мира»;
- акция «Внимание – дети!»;
- участие в акциях Детского телефона доверия;
- акция «Благодарительный марафон РДШ»;
- акция «Мой папа может все»
- акция «Письмо солдату»
- акция «Детству - зелёный свет»

- акция «Мама самая, самая!»
- фото-челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб Россия»
- акция «Новогодние окна!»
- акция «С Новым годом, доктор!»;
- марафон «Государственные символы России».

За активное участие в жизнедеятельности ДО «Солнечный город» награждены 43 обучающихся.

Активное участие в мероприятиях различного уровня в 2022 году приняли все педагоги, Наибольшее количество победителей у классных руководителей Лабарешных Г.И. 4б класса, Бондаренко С.В. 3а класса, Кыналы В.Д. 2а класса. Также нужно отметить активное участие детей следующих классных руководителей: Морозовой О.В., Самолюк И.В., Прокопчук Л.В., Аблахатовой Г.С.

Участие в мероприятиях различного уровня в 2022 учебном году

Класс	Классный руководитель	Количество участников	Победители
1А	Аблахатова Г.С.	101	1
1Б	Самолюк И.В.	50	3
2А	Кыналы В.Д.	85	9
2Б	Логинова О.С.	53	
2В	Спичак О.А.	45	1
3А	Бондаренко С.В.	91	12
3Б	Михайлова Е.Н.	64	
3В	Морозова О. В.	99	3
4А	Прокопчук Л.В.	68	2
4Б	Лабарешных Г.И.	135	10

На конец учебного года были подведены итоги КТД «Самый классный класс», прошли итоговые линейки, объявлены победители КТД «Самый классный класс»:

- 4Б класс- Лабарешных Гузель Ильгизаровна,
- 3А класс- Бондаренко Светлана Валентиновна,
- 3В класс- Морозова Ольга Викторовна,
- 2А класс- Кыналы Вера Дмитриевна.

#### **Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Для совершенствования работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних и повышения воспитательного потенциала семьи реализованы:

- планы совместных мероприятий с ОМВД России по Нижневартовскому району и ОГИБДД МОМВД России «Нижневартовский»;
- совместный планы работы с КУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория»;
- план взаимодействия с БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская районная больница»;
- комплексный план совместной работы БУ ХМАО-Югры КСЦОН;

**Профилактическая** деятельность включает мероприятия:

- выявление обучающихся «группы риска» на основе наблюдения, бесед, консультаций, анкетирования;
- реализация межведомственных планов реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально- опасном положении;
- посещение на дому семей, обучающихся «группы риска»;
- контроль за посещаемостью обучающихся;

- контроль занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация и контроль летнего отдыха и занятости обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с участием представителей субъектов профилактики по правовому воспитанию и повышению ответственности несовершеннолетних и родителей за правонарушения и противоправные действия, по профилактике детского травматизма и предупреждению чрезвычайных происшествий обучающихся через родительские собрания, классные часы;

➤ цикл инструктажей и классных часов по правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Ежегодно проводится мониторинг семей обучающихся, выявляется их социальный статус.

#### Социальный статус семей обучающихся в 2022 году

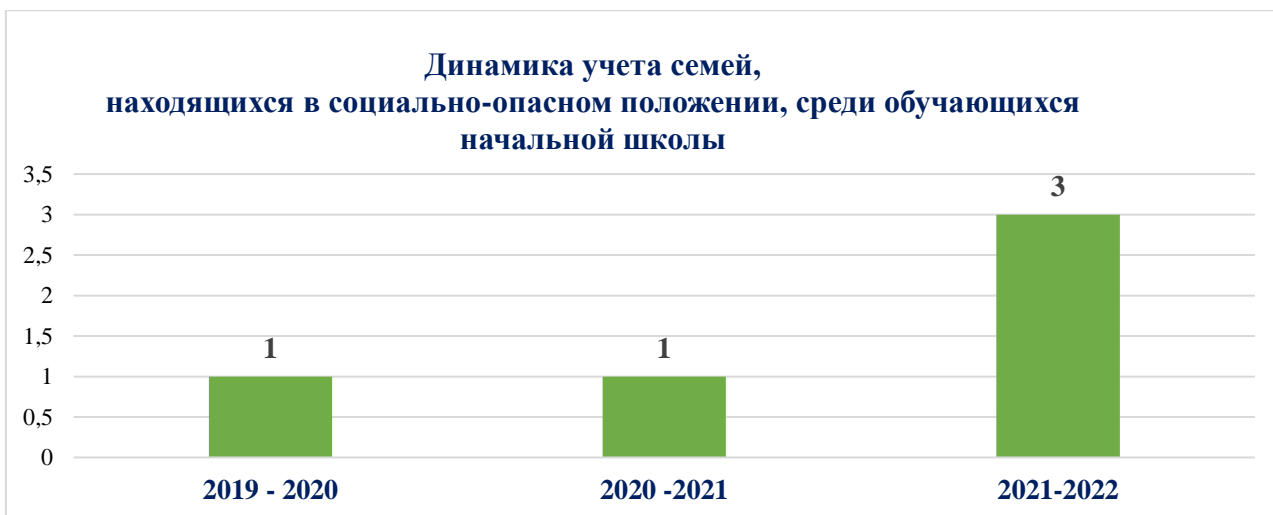
№ п/п	Категория семей	Начальная школа		Дошкольная степень
		%	количество	
1	Полная семья	68%	157	84%
2	Неполная семья	26%	61	16%
3	Повторный брак родителя	6%	15	18%
4	Семьи опекунов	0,4%	1	0,1%
5	Малоимущая	8%	18	8%
6	Многодетная	31%	72	39%
7	Семья КМН Севера	3%	7	1,5%
8	Ветераны и участники войн	0,8%	4	1,5
9	Семья в социально - опасном положении, в группе социального риска	1,3%	3	0,9%

#### Уровень образования родителей в начальной школе 2022 год

Неполное среднее	3	1,9%
Полное среднее	2	0,9
Среднее специальное	179	77%
Высшее	204	88%
Неоконченное высшее	10	4%

#### Уровень образования родителей дошкольной степени 2022 год

Год		2020	2021	2022
Уровень образования	Высшее	63%	66%	64%
	Среднее-специальное (профессиональное)	27%	27%	26%
	полное среднее	7%	5%	7%
	неполное среднее	3%	2%	3%



В начальной школе организована постоянная работа «Почты доверия» и Службы медиации. В рамках этого направления работы реализуются технологии превентивного восстановительного подхода для разрешения конфликтов участников образовательного процесса. Проводятся профилактические мероприятия по урегулированию отношений конфликтующих сторон. Организуется социально - психологическое сопровождение каждого случая.

В этом учебном году проведены 3 заседания Совета профилактики для предупреждения правонарушений среди обучающихся. Организована индивидуальная профилактическая работа по формированию навыков бесконфликтного общения, умения разрешать конфликтные ситуации мирным путем.

Перед классными руководителями была поставлена задача организации воспитательного процесса в соответствии с особенностями детского коллектива и уровнем его сформированности в условиях современной школы. В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся по классам. Общий уровень воспитанности обучающихся школы составляет 93% (Кэв – коэффициент эталона воспитанности – 93% Ков – коэффициент отставания воспитанности – 7%).



По статистическим показателям этого года численность несовершеннолетних школы, состоящих на профилактическом учете, составляет:

- на учете в ОДН - 0, КДН и ЗП – 0,
- на внутришкольном учёте – 1,
- на внутришкольном учёте, в КДН и ЗП семей, находящихся в социально - опасном положении -3,

➤ 100% охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП и ТЖС.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

#### ***Внеурочная деятельность***

Для обеспечения слияния обучения и воспитания в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. В образовательном учреждении создана модель организации внеурочной деятельности в 1- 4-х классах.



Основной **целью** является создание условий для улучшения организации внеурочной деятельности, развитие положительного потенциала личности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей через разнообразные направления и формы внеурочной деятельности.

#### **План внеурочной деятельности**

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Направления/классы	1 класс	2 класс	3класс	4 класс	Всего часов
Спортивно-оздоровительное	4	4	6	9	23
Духовно-нравственное	4	4	6	6	20
Социальное	8	4	9	3	24
Общеинтеллектуальное	2	4	6	9	21
Общекультурное	2	4	3	3	12
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

На базе ОУ организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных секций, кружков для реализации программ внеурочной деятельности. И главная задача педагогов, осуществляющих внеурочную работу - формирование личности обучающегося,



которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов:

- - приобретение школьником социальных знаний;
- - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- - получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Модель внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Излучинская ОНШ» выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность является важной составной частью содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане 1-4-х классов отведено 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Виды внеурочной деятельности:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Оно представлено в МБОУ «Излучинская ОНШ» игротеками «Народные игры», «Подвижные игры», «Шахматная королева», целью которой является укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

**2. Общеинтеллектуальное направление** представлено: интеллектуальными клубами «Занимательный русский язык», «Наш друг – компьютер», «Мир английского и немецкого языка», «Занимательный французский язык». Их целью является раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, приобщение к чтению

**3. Общекультурное направление** представлено театральным кружком «Слово и сценическое искусство» и музыкальными занятиями, которые способствуют творческому развитию ребенка, формирует коммуникативные навыки.

**4. Духовно-нравственное направление** осуществляется в кружке «Истоки». Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, т.к. направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**5. Социальное направление** представлено программами «По ступенькам финансовой грамотности», «Букля», «Юный исследователь», «Юный инфознайка». Программа «По

ступенькам финансовой грамотности» способствует выработки у младших школьников устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать выбор, изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для всестороннего развития обучающихся начальной школы ОУ тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: районной детской библиотекой, МАУ ДО «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАУ «СШ НВР». Вся система внеурочной деятельности в образовательном учреждении призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочной деятельностью в 2022 году было охвачено 229 обучающихся 1-4 классов. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах реализовывалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (21 час), спортивно-оздоровительное (23 часа), общекультурное (12 часа), духовно-нравственное (20 часов), социальное (24 часа).

Каждому обучающемуся необходимо освоить внеурочную деятельность не менее 10 часов в неделю (в ОУ или вне школы). Все занятия проведены в соответствии с разработанными программами, охват детей составил 100%. Все 100 часов по плану реализованы.

**Дополнительное образование** включает различные направления. Ежегодно ведётся отслеживание занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Охват кружковой, внеурочной деятельностью несовершеннолетних детей «группы риска» и из семей СОП составляет 100%.

Запрос времени диктует новые требования по обеспечению 100% охвата детей сертификации через систему ПФДО в сфере дополнительного образования. В этом году мы достигли высоких результатов по начальной школе, охват составляет – 99 %, на 13% больше, чем в прошедшем учебном году;

- количество детей, зачисленных на программы дополнительного образования на краткосрочные - 99%; на долгосрочные – 70%;

- количество детей, не получивших сертификаты – 1, данный ребёнок занимается в РМАУ МКДК «Арлекино».

Дополнительное образование на базе МБОУ «Излучинская ОНШ» включает 2 направления (на бюджетной основе):

- художественной направленности – 1 объединение «Где поется - там радость льется»;

- социально-педагогической направленности – 1 объединение «Студия «Праздник».

Внеурочная занятость обучающихся по ФГОС в школе составляет 82,2%.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования составляет (чел.218– 96%)

МАУ ДО «Спектр»	РМАУ МКДК «Арлекино»	ДШИ им. А.Ливна	ДЮСШОР/ СК «Югра»
160	5	37	71
70%	2%	20%	30%

### **Организация летнего отдыха детей.**

В образовательном учреждении осуществляется организация летнего отдыха, оздоровления, занятости учащихся. В период летних каникул на базе школы организованы 2 лагеря с дневным пребыванием детей: пришкольный лагерь «Планета добра и радости» и православный лагерь «Надежда», совместно с Приходом храма в честь святителя Николая архиепископа Мир Ликийских чудотворца п. Излучинск. Общий охват составил 150 детей:

- - лагерь «Планета добра и радости» 1 смена – 75 человек, 2 смена – 25 человек;
- - православный лагерь «Надежда» 1 смена – 25 человек, 2 смена – 25 человек.

Реализована программа лагеря «Горизонты родного края», направленная на развитие творческих, художественных и физических способностей несовершеннолетних.

Разнообразно и интересно был организован досуг воспитанников. Вложено много энтузиазма, сил, креатива. Особая благодарность уважение и признательность нашим педагогам, задействованным в лагерях: Гончаровой Марии Сергеевне и Дидюк Екатерине Сергеевне, начальникам лагеря; Окуновой Лидии Александровне, педагогу – организатору; Спичак Оксане Александровне, Михайловой Елене Николаевне, Аблахатовой Гульфаре Самигулловне, Сивер Наталье Николаевне, Самолук Ирине Владимировне, Голодновой Екатерине Викторовне, воспитателям. Сабировой Светлане Николаевне, Зайцевой Веронике Сергеевне, руководителям физического воспитания.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).**

В образовательной организации организована работа двух логопедических пунктов с целью - создания оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.

Логопункты организуются для оказания практической помощи обучающимся и воспитанникам с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю. Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются прежде всего в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, проследить за динамикой речевого процесса.

Зачислено в логопункты – 53 человека. Выпущено – 48 человек. Работа проводится по индивидуальным коррекционно-развивающим планам на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В коррекционно-развивающей программе представлены критерии и показатели достижения ребенком планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития. Диагностические методики сформированы с учетом моделей, разработанных З.А. Репиной, Н.М. Трубниковой.

В рамках работы с родительской общественностью ведется просветительская, консультативная работа по передовым направлениям коррекционных и реабилитационных мероприятий. Регулярно проводятся консультации с предоставлением методических, дидактических пособий, обеспечивая повышение педагогической компетентности

родителей в области профилактики, развития и коррекции недостатков устной речи, в процессе совмещения консультирования с показом индивидуального занятия с ребенком. Проведено консультаций с педагогами - 12, с родителями - 103 консультации. Представлена информация по теме «Развитие речи детей» на 10 родительских собраниях.

Итоговая диагностика, проведенная с целью выявления эффективности коррекционной работы, позволила определить уровни сформированности речевых процессов у обучающихся. Правильно построенная системная работа с детьми, родителями и педагогами показывает положительную динамику коррекционно-развивающей работы. Отмечается 100% положительная динамика в коррекции речи обучающихся.

В образовательном учреждении создана **психолого-педагогическая служба**. Педагогами-психологами ведется психологическое сопровождение учебно-воспитательного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального уровней образования, оказание помощи и поддержки в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

В течение года психологической службой школы организованы: мониторинг динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения; психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период школьной адаптации, организация психологического сопровождения на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики школьного невроза; психологическая подготовка обучающихся 4 класса к переходу в среднюю школу; оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ; профилактика аффективного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся; суицидальных наклонностей; профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик» и формирование доверительных отношений, сохранение психологического здоровья обучающихся, педагогов.

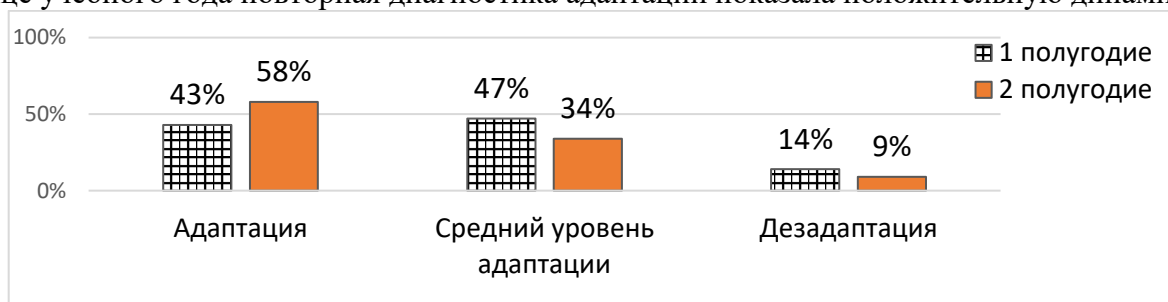
Работа велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое. Задачи **диагностической работы** – это получение информации об особенностях психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам. Работа в данном направлении включала индивидуальную и групповую диагностику: определение готовности к школьному обучению – 55чел; адаптация к школе первоклассников и вновь прибывших обучающихся – 53чел. Диагностика личностных универсальных учебных действий обучающихся в рамках сопровождения ФГОС: самооценка – 232чел; учебная мотивация – 232чел, эмоциональная сфера – 232чел, тревожность – 221чел. Мониторинг коммуникативных универсальных учебных действий: методика социометрия 2-4кл, «Ромашка», «Рукавички» 1 кл – 231чел. Развитие познавательных процессов обучающихся – 11ч; диагностика характерологических особенностей – 7ч; обследование психических функций и подготовка психологического представления на Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк –11ч), а также анкетирование педагогов и родителей. Психологической службой разработан мониторинг диагностических процедур для каждой параллели, собраны тесты, методики, позволяющие эффективно проводить данную работу.

Особое внимание в работе педагога-психолога направлено на психолого-педагогическую поддержку первоклассников в период школьной адаптации, организацию психологического сопровождения для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения. Первоначально работа проводилась со всеми детьми через организацию развивающих занятий. На этапе первичной адаптации проводились занятия с использованием программы Н.В. Пилипко «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками» по освоению школьных норм и правил, правил взаимодействия с учителем, одноклассниками. Дети осваивали навыки поведения в различных ситуациях

школьной жизни, навыки взаимодействия с одноклассниками и педагогами. Каждое занятие предполагало практическую часть: разыгрывание ситуаций, дидактические игры на заданную тему, рисование. Работа по данной программе способствует снятию тревожности, страхов, развитию эмоционально-волевой сферы, навыков произвольного поведения. Было проведено 10 занятий. Наблюдение за особенностями процесса адаптации осуществлялось также через посещение уроков и внеурочной деятельности.

В рамках работы по сопровождению родители первоклассников были ознакомлены с особенностями процесса адаптации, получили рекомендации по организации режима дня школьника, оказании помощи ребенку в освоении новой социальной роли ученика.

По результатам диагностики адаптационного периода была выделена группа педагогического риска и проведена работа по информированию педагогов о необходимых мерах педагогической и психологической коррекции с обучающимися и их родителями. В конце учебного года повторная диагностика адаптации показала положительную динамику:



**Коррекционно-развивающая работа** с обучающимися направлена на активизацию познавательной деятельности, развитие отдельных высших психических функций (памяти, внимания, мышления и т.д.); коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития, коммуникативной сферы; оказание компенсаторной, поддерживающей помощи для решения возникающих проблем. Использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинга велась опосредованно через педагогов, родителей, а также на групповых и индивидуальных занятиях. Работа со значимыми взрослыми включала методические консультации для родителей и педагогов по использованию различных игр и упражнений для развития познавательной, эмоционально-волевой сфер; по особенностям индивидуальной работы на уроке с отдельными учащимися.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимися по запросам родителей и педагогов, по результатам диагностической работы, по рекомендациям ТПМПК.

Занятия по коррекции и развитию познавательной сферы: 8 человек, 91 занятие.

Групповые психокоррекционные занятия по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков направленные на развитие саморегуляции, коррекцию эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармонизацию межличностного взаимодействия, эмоциональный комфорт: обучающиеся 2Б, 4А, 4Б - 25 человек; 21 занятие. Система коррекционных мер психологической помощи направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию обучающихся и воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Просветительское и профилактическое направление

**Профилактическая работа** во 2-4 классах проводилась через систему занятий с использованием терапевтических сказок О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаевой «Лабиринт души», Н.Н. Амбросьевой «Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников».

На занятиях рассматривалась следующая тематика: неуверенность в себе, повышенная агрессивность, страх, повышенная тревожность, нарушения поведения, низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками, профилактика суицидального поведения, пропаганда здорового образа жизни и привитие полезных привычек, формирование основ толерантного поведения. Содержание занятий включало профилактические беседы, обмен опытом между учащимися, коллективное обсуждение проблем, арт-терапевтические упражнения, изобразительная деятельность, отслеживание и рефлексия эмоционального состояния.

Для мотивации на занятиях использовались презентации, практическая деятельность, коллективные творческие проекты. Всего в течение года проведено занятий: по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения – 2 (4кл.), экскурсии по школе будущих первоклассников – 3, профилактика конфликтных ситуаций, негативных поведенческих реакций – 16 (2-4кл), преодоление нежелания учиться повышение учебной мотивации – 2 (1кл.). Групповые занятия в классах по профилактике агрессивного поведения, по бесконфликтному общению способствовали уменьшению количества конфликтных ситуаций, которые рассматриваются на заседаниях Совета профилактики и Службы примирения.

В рамках работы по преемственности в системе «дет/сад – нач. школа» с целью профилактики школьной тревожности и повышения школьной мотивации будущих первоклассников проведены 3 ознакомительные экскурсии для воспитанников дошкольного отделения №1. Дошкольники знакомились со школой, посещали кабинеты, библиотеку, спортзал, бассейн и др. Знакомились с учебниками, прописями, беседовали с первоклассниками о школьной жизни.

Основное направление в просветительской работе с педагогами – повышение психологической компетентности и культуры, снижение уровня тревожности, эмоциональная разгрузка, профилактика синдрома профессионального выгорания. Работа с учителями включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение мини-лекций, тематических сообщений, тренинговых упражнений.

Для педагогов в течение года были проведены тематические сообщения: «Адаптация первоклассников к школе», «Игровые минутки для школьников», «Психологический климат как необходимый компонент психологической культуры класса», «О пользе активного чтения», «Формирование культуры общения обучающихся. Способы и правила саморегуляции», консультации по итогам диагностической работы с педагогами 1,2,3 классов.

Психопрофилактические мероприятия для педагогов «Позаботься о себе» (упражнения «Объявление», «Чемодан в дорогу») проводились в начале учебного года для создания положительного настроения на предстоящий учебный год, повышения мотивации к профессиональной деятельности. В подготовке необходимых материалов принимали активное участие обучающиеся 4Б класса, что способствовало сплочению ученического коллектива (коллективное творческое дело).

#### **Консультативное направление деятельности педагога-психолога.**

Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы направлена на повышение психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся

Основные запросы, с которыми обращались:

- **обучающиеся:** взаимоотношения с одноклассниками, родителями; душевные травмы, потери; недостаточно развитые саморегуляция и самоконтроль.
- **педагоги:** трудности взаимодействия в системе «учитель-родитель», «учитель - ученик», ознакомление с результатами психологической диагностики, взаимоотношения с обучающимися с отклоняющимся от нормы поведением; трудности адаптации первоклассников к школе; неуспеваемость; недостаточно развитая самостоятельность обучающихся, инфантильность.

- **родители:** снижение успеваемости, нежелание учиться; проблемы во взаимоотношениях ребенка с одноклассниками; низкий авторитет родителя и непослушание ребенка; возрастные особенности; готовность к обучению в школе будущих первоклассников; получение информации по результатам диагностики. В течение учебного года проведено 8 индивидуальных консультаций с обучающимися (6чел.), 38 консультаций с педагогами (17чел), 49 консультаций с родителями (38чел).

В ДО хорошо зарекомендовала себя практика использования приглашений родителей на консультацию. Она мотивирует родителя на конструктивный диалог, настраивает на обсуждение проблемы, проходит продуктивно и результативно.

<b>Психологическое консультирование</b>		
Характер запроса категория консультируемых	Количество консультаций	Кол-во охваченных участников
Индивидуальное консультирование обучающихся	8	6
Индивидуальное консультирование педагогов	38	17
Индивидуальное консультирование родителей	49	38
<b>Всего:</b>	95	61

Для педагогов ДО по итогам диагностики школьно значимых функций проведены тематические консультации «Роль воспитателя детского сада в подготовке детей к школе» (в каждой группе).

Просветительское направление деятельности с родителями осуществлялось в соответствии с планом Родительского всеобуча. Использовались следующие формы работы: общешкольные и классные родительские собрания, видеолекции, памятки, информации на сайте образовательного учреждения. Тематика собраний: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Что такое готовность к школе?» «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Тревожные дети в школе», «Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку», «Что есть школа для ребенка? Подводим итоги адаптации», «Общение со сверстниками: почему важно?». Видео лекции в родительских чатах (группы 3,6) «Готовность к школе: слагаемые успеха», «Готовимся к школе: не упустить главное».

К родительским собраниям по итогам диагностики готовились индивидуальные характеристики на каждого обучающегося, воспитанника.

### **Медиация.**

Школьная жизнь - это сложный процесс, который включает в себя не только учебные ситуации, но и взаимодействие большого количества людей. В ходе общения нередко возникают конфликтные ситуации. Для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в школе создана Служба школьной медиации или иначе Служба примирения (с 2014года). Медиация – процесс, в котором участники конфликта с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) конструктивно его разрешают.

Деятельность школьной службы примирения строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Специалистами школьной службы примирения в 2021-2022 учебном году проведено 5 встреч по разрешению конфликтных ситуаций (из них 4 встречи с привлечением родителей), которые завершились примирением сторон.

Службой медиации были проведены профилактические мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций, по обучению бесконфликтному межличностному взаимодействию: тематические встречи с обучающимися по темам: «Служба школьной медиации - помощь в разрешении споров и конфликтов», «Телефон доверия», «Друг в беде не бросит», «Решаем конфликты конструктивными способами», «Как вести себя в

общественном месте». Подготовлены памятки «Для чего нужна школьная служба примирения», «Как помириться в споре или конфликте», «Как избежать конфликта». Для информирования о деятельности службы примирения в образовательном учреждении был оформлен стенд; обновлен материал о работе школьной службы примирения на сайте школы.

### **Дошкольная ступень.**

С июля 2021уч. года по май 2022уч.года в дошкольной ступени № 1, 2 проходили адаптацию 92 воспитанника.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации родители, поступающих в ДООУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, даны рекомендации по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса. Родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Долгие проводы – горькие слезы: или что делать в случае тяжёлой адаптации».

С целью профилактики с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на развитие навыков взаимодействия, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Было проведено 13 занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Использован метод наблюдения в режимных моментах, в общении со сверстниками и взрослыми.

На каждого ребёнка, разработан адаптационный лист, в котором освещались факторы дезадаптации и приёмы поддержки.

В мае 2022 уч. года при изучении особенностей адаптации к детскому саду, вновь поступивших детей, были проанализированы адаптационные листы детей. В результате проведенной работы относительно прохождения детьми адаптационного процесса были получены следующие результаты: воспитанники, показали хороший уровень успешной адаптации к ДООУ (39% - 25ч) лёгкая степень, (55% - 36ч) – средняя степень адаптации, (6% - 4ч) имеют усложнённую степень адаптации. Это связано с тем, что некоторые дети испытывают страх перед новыми взрослыми, отсутствует сотрудничество со сверстниками, и тяжело переживают разлуку с привычным окружением.

Целью готовности к обучению в школе является изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось с использованием «Экспресс -диагностики готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой включающей в себя 11 субтестов.

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в октябре 2021 уч. года. Всего приняло участие в обследовании 43 воспитанника.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана индивидуальная консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на психологическом стенде, буклетах, информационных материалах. С детьми, показавшими низкий уровень развития, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: занятия на развитие интеллектуальной и мотивационной сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2022 уч. года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Было обследовано 47 несовершеннолетних. По результатам проведённых исследований отмечается сформированность познавательных процессов у большинства детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, 24(51%) воспитанников имеют высокий уровень развития и 18(38%) воспитанников имеют средний уровень развития некоторых компонентов школьной готовности. Низкий уровень школьной готовности по данным обследования составляет 5(11%) воспитанников.



В течение учебного года проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы.

1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов (в течение периода): проведено 12 индивидуальных занятий (на одного чел.); 8 подгрупповых занятий. Количество участников – 5 человек.

2) Групповые психо-коррекционные занятия с воспитанниками 7-го года жизни по развитию эмоциональной сферы. Направлены на осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт: подготовительная группа 7-го года жизни № 11 – 24 воспитанника (цикл 21 занятие), № 13 – 25 воспитанников (цикл 21 занятие). Всего: с октября по март проведено 21 занятие, количество участников – 49 человек.

3) Индивидуальные психо-коррекционные занятия с обучающимися «группы риска»: тревожные, агрессивные, конфликтные, замкнутые: проведено 90 занятий (10 инд.зан. на одного человека), количество участников – 9 человек.

4) Психо-коррекционные занятия с детьми, по рекомендациям ТПМПК: проведено 21 занятие (на одного человека). Количество участников – 4 человека.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

В течение учебного года особое место уделялось работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводилась коррекционная работа с несовершеннолетними по развитию познавательной и эмоциональной сферы. С родителями проводились тематические консультации: «Взаимодействие семьи и детского сада – залог успешного развития ребёнка», «Семья и семейные ценности», «Организация режима дня дошкольника». Разработаны и выданы буклеты: «Игры, которые можно провести дома», «Значение сказок в жизни ребёнка», «Детско-родительские отношения», памятки «Влияние родительских установок на развитие детей», «Отношения в современной семье», «Игра – важный этап в жизни ребёнка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» и др.

По работе с семьями и несовершеннолетними в учреждении был разработан «Лист контроля» на месяц, в котором ежедневно ставится отметка о ребёнке и его семье.

На данный момент в учреждении находится 2 семьи и 3 воспитанника, находящихся в социально опасном положении. Запланированную работу продолжить по основным направлениям (медицинский, педагогический, психологический) согласно индивидуального плана работы с семьей.

За период с сентября 2021 уч. года по май 2022 уч. года с родителями проводились тематические консультации: «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции», «Как правильно общаться с ребёнком». Разработаны и выданы буклеты: «Наказывая ребёнка, пожалуйста помните!», «Защищай и оберегай», «Поощрения и наказания в семье», «Поговори со мною, мама» и др. Обращения родителей были связаны в основном по подготовке детей к школе, а также для получения рекомендаций по общению с ребёнком, его воспитанию в семье, какие предпринять меры по преодолению поведенческих проблем; выяснить прогноз дальнейшего развития ребёнка; определить уровень развития ребёнка, его соответствие или несоответствие возрастной норме.

Для педагогов консультации проводились по результатам диагностической работы, а также по взаимодействию в системе взрослый-ребёнок, а именно: повышение осведомлённости в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности, заинтересованности в вопросах воспитания детей, достижение

взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности.

Проводимая психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитие эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме групповых игр и тренинговых упражнений.

Работа с педагогами направлена на повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности. Оформлен информационный материал в группах (в течение периода). Созданы папки-передвижки с набором тематических консультаций для родителей детей ДОУ.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

В соответствии с разработанным Положением о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (Приказ от 26.09.2022г. № 704) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

**Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;

**Задачи** построения системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на начальной ступени обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

**Объекты** оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- -продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы МБОУ «Излучинская ОНШ».

**Предмет** оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценкой качества образования:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, сформированности универсальных учебных действий);

➤ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективность деятельности педагогов);

➤ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образовательного процесса).

Оценка качества образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» осуществляется в следующих **формах и направлениях**:

➤ оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным программам;

➤ мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по каждому предмету и по завершению учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

➤ мониторинг по учебным достижениям независимых диагностик;

➤ аттестация педагогических работников;

➤ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

➤ мониторинг качества воспитательного процесса;

➤ мониторинг качества здоровьесберегающих технологий;

➤ самоанализ деятельности осуществляемой педагогическими работниками;

➤ мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;

➤ общественная экспертиза качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как

совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за выполнением всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за проведением промежуточной аттестации;
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся;
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Субъектами реализации ВСОКО выступают обучающиеся, педагоги, психолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители (законные представители). В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

**1 направление** - психолого-педагогическая диагностика обучающихся представляет собой систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений обучающегося, порядком оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений обучающегося);
- системой оценки динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений, обучающихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: *личностных, предметных и метапредметных.*

*Оценка личностных результатов* осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

*Оценка предметных результатов* осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

**2 направление** - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает:

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования;

➤ мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения;

➤ мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более трех раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»;

➤ анализ результативности работы учителя.

**Критерием результативности** профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность обучающихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения обучающихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

**3 направление** - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого обучающегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Излучинская ОНШ» сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятель

Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с целью эффективного управления качеством образования

## РАЗДЕЛ III

### Условия осуществления образовательного процесса.

#### Режим работы

Режим работы школы составлен в соответствии с Уставом образовательного учреждения 5 – дневный, для обучающихся 1-4 классов. Структура учебного года состоит из 4 четвертей.

Режим дня школьника состоит из 2-х блоков:

1 блок – учебный: учебные занятия, горячий завтрак.

2 блок – обед, динамический час, занятия внеурочной деятельности (кружки, секции, соревнования, различные занятия). В 1-4 классах согласно ФГОС после уроков организована внеурочная деятельность. Во 2 - 4 классах работает группа продленного дня (самоподготовка) для выполнения домашнего задания.

В школе обучение организовано в одну смену. Данная технологизация учебного процесса позволяет правильно организовать режим труда и отдыха обучающихся.

В образовательном учреждении функционируют 10 классов-комплектов начального общего образования. В 2022 году в 1-4 классах обучалось – 232 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 23 человека.

#### Средняя наполняемость классов

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1 класс	2	42	21
2 класс	2	50	25
3 класс	3	65	22
4 класс	3	72	24

Режим работы дошкольной ступени: с понедельника по пятницу с 06.30 до 18.30, суббота и воскресенье выходной. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

При составлении учебного плана и расписания ООД, учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года жизни - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года жизни – 10 занятий продолжительностью не более 20 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6 года жизни -13 занятий продолжительностью не более 25 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 7 года жизни – 15 занятий продолжительностью не более 30 минут.

В дошкольной группе раннего возраста проводятся специальные игры-занятия, с целью планомерного воздействия на развитие детей. Проводится 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Длительность игры занятия 3-6 минут для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев. Для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет продолжительность игры занятия 6-10 минут. С учетом возрастных особенностей детей продолжительность прогулки составляет не менее 4 часов в день, 2 раза в день (до обеда и после обеда).

Общая продолжительность дневного сна составляет 2,5 – 3 часа.

Продолжительность прогулки на свежем воздухе- 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

## Наполняемость групп

№ п/п	Дошкольная группа	Количество групп	Количество детей
1.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста	<b>1</b>	17
2.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 3-го года жизни	<b>5</b>	105
3.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 4-го года жизни	<b>4</b>	92
4.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	<b>4</b>	90
5.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	<b>5</b>	109
6.	Дошкольная группа общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	<b>5</b>	119
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>532</b>

### Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 6 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом ХМАО-Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 №100-п «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2021 № 189, приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» в школе организовано обучение на дому обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения большими детьми образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

В МБОУ «Излучинская ОНШ» обучаются дети с ОВЗ, которым врачебной комиссией рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением районной психолого-медико-педагогической комиссией некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

В ОУ организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации, созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по

инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети–инвалиды;

- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога - психолога;
- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- Положение об организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Излучинская ОНШ»;
- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по адаптированным образовательным и общеобразовательным программам. На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотеке.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

**Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Стабильную работу образовательного учреждения в 2022 году обеспечивал коллектив в количестве 179 человек.

Административный персонал – 9 человек

Педагогический персонал – 77 человек

Вспомогательный персонал – 93 человека

#### **Педагогический коллектив**

Должность	Количество единиц
Учитель начальных классов	10
Учитель-предметник	5
Методист	1
Педагог - организатор	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Воспитатель	60
Руководитель физического воспитания дошкольной ступени	4
Музыкальный руководитель дошкольной ступени	3



### Уровень образования педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в процентах
Высшее образование	57	74%
Среднее профессиональное образование	20	26%

### Педагогический стаж работы сотрудников

Стаж работы	Количество педагогов	Количество в процентах
от 0 до 5 лет	17 педагогов	22%
от 5 до 10	10 педагогов	13%
от 10 до 15	17 педагогов	22%
от 15 до 20	8 педагогов	10%
Свыше 20 лет	25 педагогов	33%

Для повышения эффективности методической работы и повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении создана модель профессионального роста педагогов, которая представляет собой четко выстроенную систему мероприятий, в основе которой лежит мониторинг потребностей педагогов, запросов образовательного учреждения и требований профессионального стандарта педагога. Одной из составляющих модели профессионального роста является курсовая подготовка педагогов. В 2022 году повысили свою квалификацию 77(100%) педагогов и весь административный персонал школы. В общей сложности пройдено 160 курсов повышения квалификации.

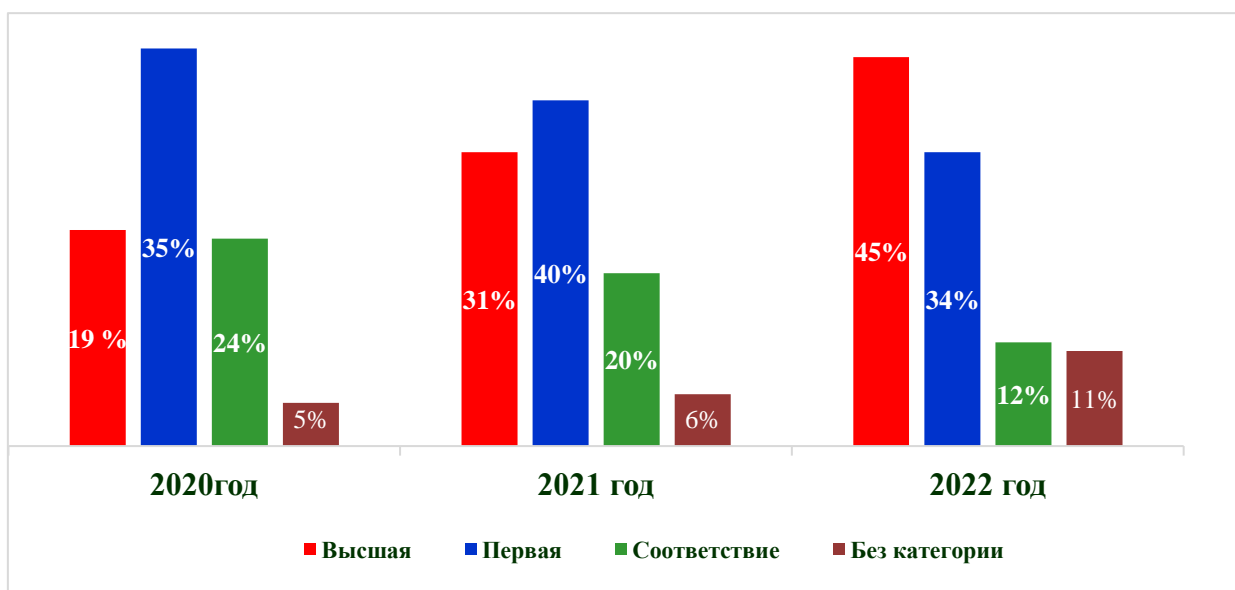
В образовательном учреждении осуществляет работу «Школа молодого специалиста». В 2022 учебном году принимали участие 14 молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы: стаж работы от 0 до 1 года – 4 педагога, от 1 до 2 лет – 5 педагогов, от 2 до 3 лет – 5 педагогов. Для каждого педагога был разработан индивидуальный маршрут, с учетом потребностей молодого специалиста. В работе с молодыми специалистами использовались следующие формы работы: консультации, наблюдения, индивидуальные беседы, взаимопосещения, посещение и анализ режимных моментов.

Эффективность модели повышения квалификации, а соответственно и повышения профессиональной компетентности педагогов, можно оценить по результатам аттестации и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

### Сравнительный анализ квалификационной категории педагогов образовательного учреждения

За период с 2020 по 2022 год увеличилось число педагогов, повысивших свои квалификационные категории (с 54% до 79%), что свидетельствует о стабильной положительной динамике профессионального роста педагогов образовательного учреждения (28%).

Учебный год		2020		2021		2022	
Всего педагогов		77		78		77	
Квалификационная категория	Высшая	19	25%	26	34%	35	45%
	Первая	35	46%	31	40%	26	34%
	Соответствие занимаемой должности	19	24%	16	20%	14	12%
	Без категории	4	5%	5	6%	4	11%



Профессиональный рост педагогического коллектива выражается в том, что педагоги школы ежегодно принимают участие в муниципальных и региональных, всероссийских профессиональных конкурсах и занимают призовые места.

Шумкова Алена Федоровна, заместитель директора – **лауреат** всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинации «Лучший заместитель директора по методической работе».

Романова Светлана Сергеевна, воспитатель – **победитель** окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО–Югры в 2022 в номинации «Лучший педагог (воспитатель ДОО)» с методической разработкой» Программа кружковой деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Игрушки из бабушкиного сундучка».

Романова Светлана Сергеевна, воспитатель – **призер** районного конкурса «Воспитатель года-2022» в **номинации** «Лучший мастер-класс».

По результатам работы в 2022 году педагоги отмечены следующими **наградами**:

- Грамотой министерства Просвещения РФ - Шумкова А.Ф, заместитель директора по дошкольному образованию;
- Почетной грамотой Думы ХМАО – Югра - Николашина О.А., воспитатель; Итченко С.Д., учитель;
- Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры - Таланкина С.С., воспитатель; Сабирова Светлана Николаевна, руководитель физического воспитания;
- Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры - Пашко О.В. воспитатель;
- Гребенщикова О.М., воспитатель занесена на доску почета Нижневартовского района;
- Почетной грамотой администрации Нижневартовского района - Тишкина Е.А., педагог- психолог;
- Благодарственным письмом администрации Нижневартовского района - Чертыковцева М.А., музыкальный руководитель;
- Благодарственным письмом Совета депутатов городского поселения Излучинск, Фомина Т.А., педагог психолог; Камина О.В., воспитатель;
- Благодарственным письмом администрации городского поселения Излучинск - Гребенщикова О.М., Вайс Е.А., воспитатели;

- Почетной грамотой администрации городского поселения Излучинск - Морозова О.В., Лабарешных Г.И., учителя начальных классов;
- Почетной грамотой Совета депутатов городского п. Излучинск - Матвиенко М. Г., воспитатель.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» размещено в двух типовых зданиях:

1. Здание площадью 5 240,6 кв. м., на 350 мест в отделении начальной школы и 190 мест в дошкольной ступени №1;

2. Здание площадью 6567 кв.м., на 260 мест в дошкольной ступени №2.

На земельных участках высажено около 170 деревьев, 340 кустарников, разбиты 2 цветочные клумбы.

Для организации учебно-воспитательного процесса учреждение имеет:

1. Начальное образование – 10 учебных кабинетов, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет соц. педагога.

2. Дошкольное образование - 24 групповых блока, 2 кабинета музыки, 2 кабинета информатики, кабинет педагога - психолога, 2 кабинета учителя – логопеда, кинозал.

Для организации горячего питания имеется столовая на 156 посадочных мест, что позволяет обеспечить всех учащихся школы в 2 потока. В школе имеются актовый зал на 60 мест, спортивный зал, кабинет ЛФК, хореографии, тренажерный зал, бассейн, массажный кабинет, 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный), методический кабинет. Обеспеченность мебелью, оборудованием и учебными пособиями составляет 100%. Школа имеет все необходимое для осуществления учебного процесса.

### **Затраты на материально-техническое оснащение образовательного учреждения.**

Бюджет школы на 2022год составил - 212 293 153,15 рубля

2020 г.- 182 102 237, 82 рублей

2021г.- 190 184 618, 67 рублей

2022г.- 212 293 153,15 рубля

Наблюдается ежегодное увеличение бюджетных средств образовательного учреждения.

Период	Выделенная сумма (руб.) за год
2020год	3 572 713,09
2021год	4 788 797,23
2022 год	<b>5 349 191,00</b>

### **Информационные ресурсы школы.**

Наличие современного материально-технического обеспечения имеет огромное значение для формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы.

Анализ использования фонда источников информации показал, что современный пользователь и читатель школьной библиотеки в основном нуждается в достоверной и оперативной информации справочного содержания. В этом году значительно увеличилось не только количество экземпляров справочной литературы, но и художественной, методико-педагогической, учебной, отраслевой. Получили учебников больше, чем списали на 88 единиц

В 2022 году книжный фонд составил следующее количество экземпляров литературы:

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Фонд художественной литературы	1869
2.	Справочная литература	590
3.	Фонд методико-педагогической литературы с учётом шахмат и 1 и 2 частей	847
4.	Фонд учебной литературы	5052
5.	Фонд отраслевой литературы	1005
6.	Количество электронных источников	1
	ВСЕГО:	9355

Информационное пространство школы функционирует и развивается согласно современным требованиям:

- сайт образовательной организации функционирует на платформе «Госвеб»;
- создан раздел «Наша школа» включающий в себя подразделы: «О школе», «Администрация», «Педагогический состав», «Наши классы», «Достижения и победы», «Для родителей»;
- создан раздел «Педагогам и сотрудникам» включающий в себя подразделы: «Электронный журнал», «Образовательные ресурсы», «Профессиональные стандарты», «Аттестация педагогических работников», «Повышение квалификации», «Профсоюзная организация», «Вакансии» «Финансовая грамотность», «Научно-методическая деятельность»;
- создан раздел «Родителям и ученикам» включающий в себя подразделы: «Безопасность», «Полезная информация», «Международное сотрудничество», «Информационная безопасность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Помощь в трудной ситуации», «Будущим первоклассникам», «Зачисление в образовательную организацию», «Правила приема, перевода, отчисления», «Индивидуальное обучение», «Семейное образование», «Детям с ограниченными возможностями здоровья», «Воспитательная работа», «Детский телефон доверия», «Мероприятия», «Платные образовательные услуги», «Новости», «Каникулы», «Секции и кружки», «Олимпиады и конференции», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Услуги и сервисы», «Всероссийская олимпиада школьников»;
- создан раздел «Официально» включающий в себя подразделы: «Основные сведения», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты и требования», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Противодействие коррупции»;
- создан раздел «Независимая оценка качества образования» включающий в себя подразделы: «Независимая оценка качества условий образовательной деятельности», «Независимая оценка качества подготовки обучающихся»;
- созданы разделы «Расписание», «Сведения об образовательной организации», «Вопросы и ответы», «Контакты»;
- сайт регулярно пополняется новой информацией, проводится мониторинг на предмет устаревшей информации.
- ежегодно, начиная с 2012 года ОУ участвует в проекте «Школа цифрового века», что дает возможность педагогам получать качественные методические материалы для подготовки и проведения интересных уроков, осваивать новые знания и методы работы на курсах повышения квалификации, принимать участие в семинарах и конференциях, проходящих в режиме онлайн.
- проделана работа по приведению в соответствие нормативной базы по защите персональных данных, утверждены соответствующие приказы и инструкции;
- продолжается работа по созданию персональных сайтов педагогических работников;

- налажена работа по использованию расходных материалов для принтеров и копировальной техники;
- выполняются заявки сотрудников по ремонту и настройке компьютерной техники, сети Интернет, оргтехники;
- педагоги успешно осваивают дистанционное обучение, используют в своей работе платформы Zoom, Сферум, ЯКласс, ЯндексУчебник, Российская электронная школа, Учи.ру.
- обучающиеся ежегодно принимают участие в проекте «Урок цифры»

Благодаря современной цифровой образовательной платформе «ЦОП ХМАО-Югры» открыт доступ в дневники обучающихся для 100% родителей и в электронный школьный журнал для всех учителей школы. Информация, поступающая в Электронный дневник, немедленно становится доступна на сайте. В системе предусмотрено информирование спомощью электронной почты и SMS. Всегда актуальная информация об изменениях расписания, заменах, любых значимых событиях.

Электронный журнал предоставляет все возможные инструменты для учета успеваемости и ведения портфолио обучающихся. Благодаря платформе ЦОП ХМАО-Югры совершенствуется система зачисления обучающихся в ОУ, ведется учет контингента в электронном виде, учет обучающихся льготных категорий.

Активно наполняется информация о событиях и новостях на официальной странице учреждения ВКонтакте, размещаются объявления, видеопоздравления, сюжеты о проведенных мероприятиях, акциях.

В 2022 году обучающиеся и педагоги принимали активное участие в 18 онлайн конкурсах, флешмобах, акциях всероссийского, регионального и муниципального уровня на официальной странице учреждения ВКонтакте.

В онлайн режиме прошли мероприятия в начальной школе посредством платформы Zoom:

- Международный женский день
- День учителя;
- Новый год.

### **Обеспечение безопасности.**

Безопасность и охрана труда в общеобразовательном учреждении играет большую роль, она выявляет и изучает возможные причины несчастных случаев с обучающимися и производственные несчастные случаи с работниками школы, разрабатывает систему мероприятий и требований. Главная задача в процессе обучения - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников. На данный момент по охране труда:

- разработаны инструкции по охране труда по всем профессиям и рабочим местам, инструкции по пожарной и электробезопасности;
- проводятся все виды инструктажей с обучающимися и работниками школы;
- провели обучение и проверку знаний по охране труда со всеми работниками школы;
- постоянно приобретается спецодежда для работников школы;
- установлены система пожарной сигнализации, система оповещения, прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- установлен пропускной режим;
- соблюдаются требования законодательных, нормативно-правовых актов;
- периодически (1 раз в месяц) проводится проверка работы системы оповещения; проверка работоспособности тревожной кнопки (1 раз в месяц);
- издаются приказы по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору;

- внесены изменения в паспорт по антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения совместно со спецслужбами;
- установлена система видеонаблюдения внутри и снаружи здания общеобразовательного учреждения.

В течение учебного года проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников школы. Эвакуации проводятся согласно плану тренировочной эвакуации, совместно с «Центроспас – Югория», представителем по безопасности от администрации поселка Излучинск.

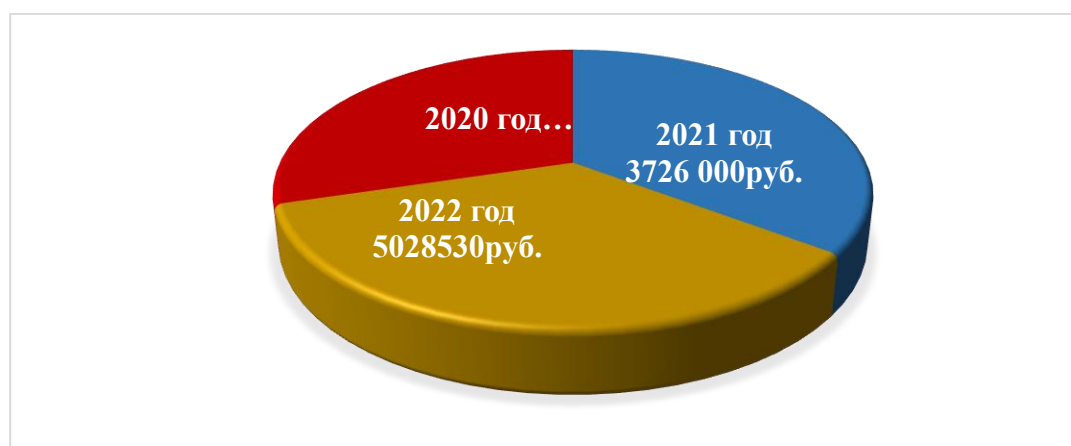
В образовательном учреждении на протяжении всего учебного года в системе проводятся мероприятия по усилению предупреждения детского травматизма. Обеспечен необходимый уровень безопасности всех участников образовательного процесса.

**Израсходовано средств на охрану труда и комплексную безопасность:**

2020 год – 2 492 897 рублей;

2021 год – 3 726 000 рублей

2022 год – 5 028 530 рублей



- 149 200,00 рублей - обслуживание и ремонт системы видеонаблюдения;
- 726 000,00 рублей – обслуживание установок в т.ч. (пожарной сигнализации, охранной сигнализации, дымоудаления, огнезащитных клапанов, СКУД, технологического оборудования);
- 988 000,00 рублей - оказание услуг постом физической охраны;
- 108 000,00 рублей - организация охраны объекта посредством кнопки тревожной сигнализации;
- 360 000,00 рублей - сервисное обслуживание системы очистки воды;
- 1 016 200,00 рублей – прохождение медицинского осмотра;
- 107 100,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;
- 51 400,00 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;
- 600 000,00 рублей – уборка от снега и сосулек кровли здания;
- 3 900,00 рублей - обучение работников в «Центре охраны труда»;
- 408 000, 00 рублей – вывоз на утилизацию твердых бытовых отходов;
- 360 000,00 рублей - техническое обслуживание систем приточной и вытяжной вентиляции;
- 124 830, 00 рублей - проведение дератизационных и дезинсекционных работ;
- 25 900,00 - проведение оценки профессиональных рисков.

## РАЗДЕЛ IV

### Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах.

ВПР в этом году не проводились в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-28/08-01» О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

#### **Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Уровень общей успеваемости составляет 100%, качественная успеваемость – 65%.

#### **Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости**

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отличники
2019/2020	100%	63%	7
2020/2021	100%	57%	3
2021/2022	100%	58%	7

1 класс окончили 50 человек, все 100% переведены во 2 класс.

Закончили учебный год на отлично - 19 обучающихся - 8%.

В параллели 2 классов на отлично закончили учебный год 7 человек: 2а – 3 обучающихся (кл. рук. – Кыналы В.Д.), 2б – 3 обучающихся (кл. рук. Нураева Д.С.), 2 в класс – 1 обучающийся (кл. рук. – Спичак О.А)

В параллели 3 классов на отлично закончили учебный год 5 человек: 3 а – 3 обучающихся (кл. рук. – Бондаренко С.В.), 3 б – 1 обучающийся (кл. рук. Михайлова Е.Н.), 3 в класс – 1 обучающийся (кл. рук. – Морозова О.В)

В 4 классах отличников всего – 7: 4 ученика – 4 а, кл. рук. – Прокопчук Л.В., 4 обучающихся из 4 б класса, кл. рук. – Лабарешных Г.И.

Начальное общее образование получили 45 учеников. Общая и качественная успеваемость в 4 х классах составляет 100%, т.е. все обучающиеся переведены в 5 класс, 7 обучающихся закончили начальную школу на «5» - 15%, 19 учеников из 45 закончили начальную школу на «4» и «5» (58%). Показатель успешности обученности стабилен.

#### **Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах**

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Отличники
2019/2020	100%	63%	7
2020/2021	100%	57%	3
2021/2022	100%	58%	7

По итогам учебного года обеспечили высокий уровень качественной успеваемости (65% и выше) следующие классные руководители и учителя: Нураева Д.С., 2 б класс – 65%, Бондаренко С.В., 3 а класс – 91%, Морозова О.В., 3 в класс – 77%, Касимова Ф.Ф., учитель английского языка - 2-4 классы - 71%, Сивер Н.Н., учитель английского языка - 2-4 классы - 65% Итченко С.Д., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Цыганок И.Ю., учитель физического воспитания - 100% во 2-4 классах, Окунева Л.А., учитель музыки - 100% во 2-4 классах.

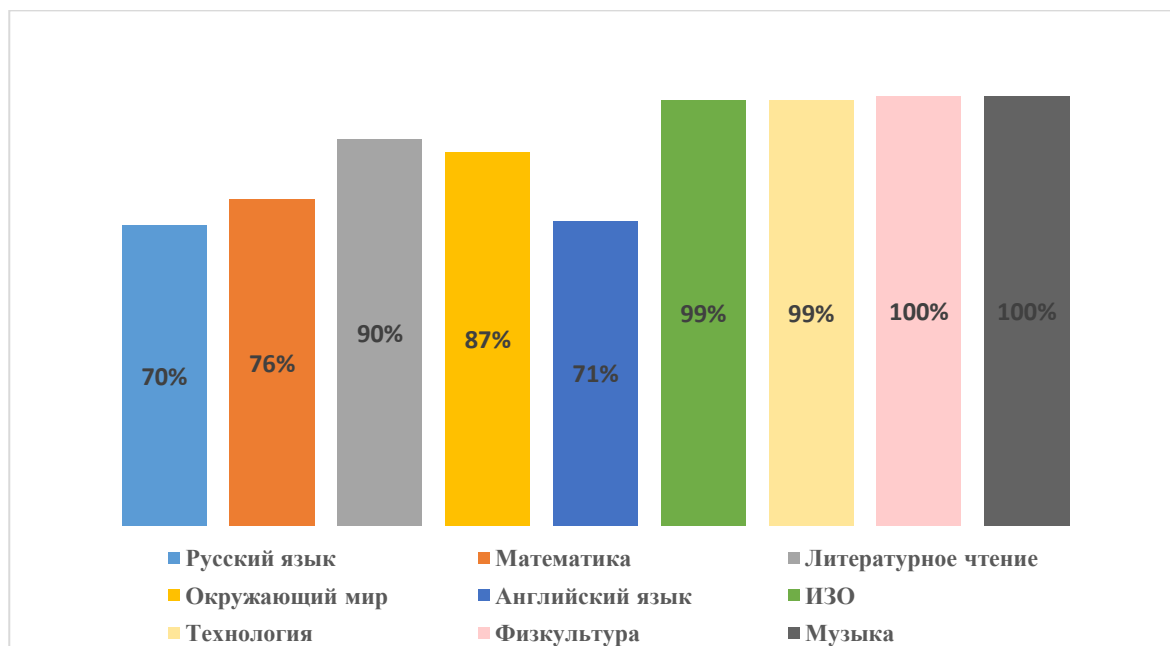
Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на повышение результатов учебной деятельности.

Качественные показатели по предметам.

Качественная успеваемость, безусловно, складывается из обученности по различным предметам.

Ежегодно проводится мониторинг качества обученности по предметам. На диаграмме представлены показатели за 2021/2022 учебный год.

Подведено качество обученности по предметам, надо отметить, что на «4 и 5» обучались по предметам: русский язык – 70% (снизилось на 1%), математика - 76% (повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом), литературное чтение – 90% (осталось на прежнем уровне), окружающий мир – 87% (ниже на 2%), английский язык – 71% (осталось на прежнем уровне), изо - 99% (осталось на прежнем уровне), технология - 99% (повысилось на 1%), физическая культура – 100% (осталось на прежнем уровне), музыка – 100% (осталось на прежнем уровне).



Выводы: качество обученности (65%) – стало выше на 4% в сравнении с 2020/2021 учебным годом, успеваемость осталась прежней - 100%.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам от 70% до 100%.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

На конец 2022 года (декабрь, 1 полугодие) в школе обучалось 230 человек, 1 классы не аттестуются (41 чел.)

Общая и качественная успеваемость во 2-4 классах:

2 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 62%;

3 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 52%;

4 кл. - успеваемость 100%, качественная успеваемость - 58%.

Общая успеваемость по школе составляет - 100%. Из них закончили 1 полугодие на «4» и «5» 95 учеников, что составило 57%, отличников – 12 человек.

Уровень обученности по предметам находится на допустимом уровне, что соответствует усвоению базовых знаний по учебным программам.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

Наше образовательное учреждение активно принимает участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах.



В международном дистанционном конкурсе «Олимпис 2022. Весенняя сессия» по предметам приняли участие 173 обучающихся. Дипломами I степени награждено 133 обучающихся, дипломами II степени – 22 человека, дипломами III степени – 9 учеников, сертификатами участников – 9 человек.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для 1 – 11 классов участвовал 51 участник, из них 25 победителей; Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов: 43 участника, 28 победителей, 7 похвальных грамот получили обучающиеся. Во Всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии для 1 – 6 классов приняли участие 12 учеников, 6 из них стали победителями, а 5 награждены Похвальными грамотами.

Результаты конкурсов 2022 года представлены в таблице достижений:

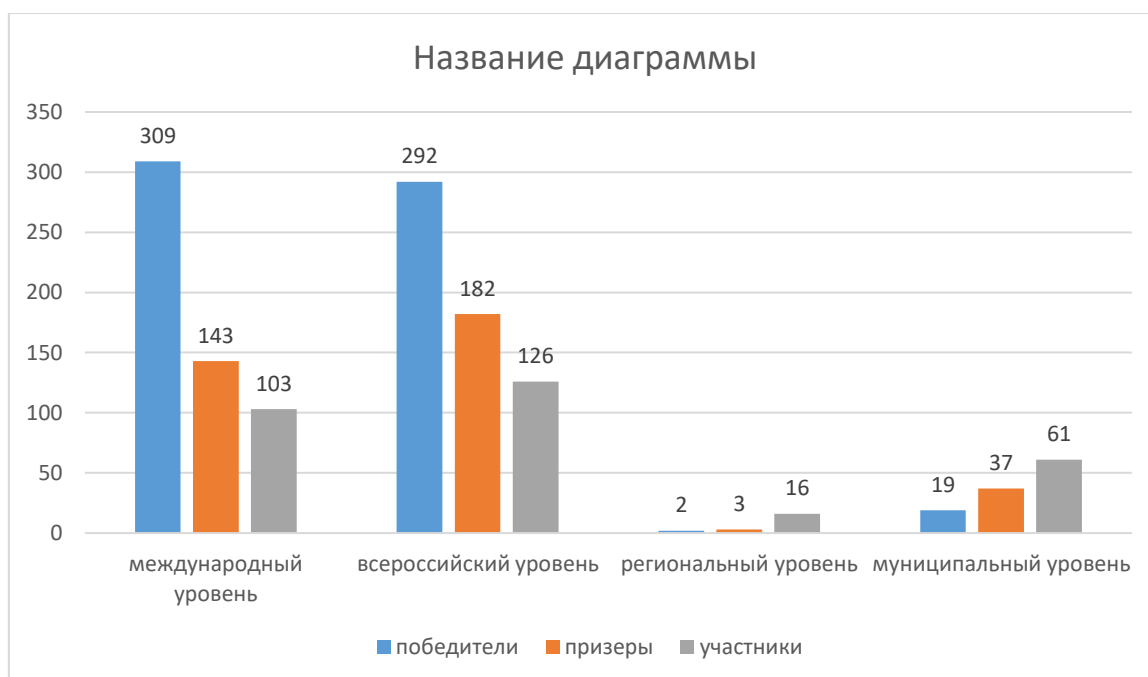
Результаты конкурсов 1 полугодие за 2022/2023 учебного года	
Международный уровень	<i>Итого - 218 Диплом I степени – 135 Диплом II степени – 27 Диплом III степени – 20 Сертификат участника - 36</i>
Всероссийский уровень	<i>Итого - 173 Диплом I степени – 90 Диплом II степени – 44 Диплом III степени – 2 Сертификат участника - 37</i>
Региональный уровень	<i>Итого - 3 Диплом победителя – 1 Диплом II степени – 1 Сертификат участника - 1</i>
Муниципальный уровень	<i>Итого - 53 Диплом I степени – 9 Диплом II степени – 14 Диплом III степени – 4 Сертификат участника - 26</i>

Результаты конкурсов за 2 полугодие 2021/2022 учебного года	
Международный уровень	<i>Итого - 437 Диплом I степени – 274 Диплом II степени – 56 Диплом III степени – 40 Сертификат участника - 67</i>
Всероссийский уровень	<i>Итого - 427 Диплом I степени – 202 Диплом II степени – 105 Диплом III степени – 31 Сертификат участника - 89</i>
Региональный уровень	<i>Итого – 18 Диплом победителя – 1 Диплом II степени – 2 Диплом участника – 1 Сертификат участника - 14</i>
Муниципальный уровень	<i>Итого – 64 Диплом I степени – 10</i>

Диплом II степени – 15  
 Диплом III степени – 4  
 Сертификат участника - 35

Можно подвести итог, что основные задачи – повышение качества обучения и развития школьника, формирование умения учиться через использование системно - деятельностного подхода, активизация внеурочной деятельности - реализованы.

Результаты конкурсов за 2022 года представлены ниже:



Можно подвести итог, что основные задачи – повышение качества обучения и развития школьника, формирование умения учиться через использование системно - деятельностного подхода, активизация внеурочной деятельности - реализованы.

Обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах.

Победители районных, региональных, окружных и всероссийских конкурсов 2021-2022 учебный год			
Название мероприятия	Участники мероприятий	Призовое место	Руководитель
Районный конкурс военно-патриотической песни «Память»	Хор 4Б класса	1 место	Окунева Л.А. Лабарешных Г.И.
Всероссийский творческий конкурс «Совушка»	Шамарина Мария	1 место	Аблахатова Г.С.
IV Районная ученическая краеведческая конференция «Родной наш край любви, исследуй, изучай», посвященная Году знаний в Югре	Кожакарь Вера Тимофеева Анна	1 место 2 место	Морозова О.В. Прокопчук Л.В.
Открытый районный конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	Баранюк Ева Деньгина Ксения Бондаренко Мария Галат Кирилл Фокеева Анастасия Кулезнёва Вероника	1 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место	Кыналы В.Д.     Бондаренко С.В.

	Ткаченко Вячеслав Коломиец Елизавета Клыкова Мария	2 место 2 место 1 место	Лабарешных Г.И.
XI открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить!», 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	Хор 1Б класса Чередниченко Виктория Хор 4Б класса  Ваулина Анастасия Долгих Матвей Зеленин Кирилл Коломиец Елизавета Никитина Анастасия	1 место 1 место 1 место  2 место 2 место 2 место 1 место 2 место	Окунева Л.А. Самолук И.В.  Окунева Л.А. Лабарешных Г.И. Бондаренко С.В.
Районный конкурс declamation и театрализации «Я помню! Я горжусь!»	Чередниченко Виктория Культяева Ангелина Саторова Арина Ульялов Савелий	3 место 1 место 1 место 1 место	Самолук И.В.  Лабарешных Г.И.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Белкин Ярослав Ткачёв Сергей Курсевич Тамара Клыкова Наталья Пацация Марика Культяева Ангелина	2 место 3 место 2 место 1 место 3 место 3 место	Самолук И.В. Спичак О.А. Бондаренко С.В. Морозова О.В. Прокопчук Л.В. Лабарешных Г.И.
V открыты районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп»	Баранюк Ева Перова Алиса Клыкова Мария	3 место 3 место 3 место	Кыналы В.Д. Бондаренко С.В. Лабарешных Г.И.
VI районный конкурс детского творчества «Пасхальное чудо»	Бречка Дмитрий Культяева Ангелина Перова Алиса Кыналы Кирилл Бобкова Вера Смирнов Евгений Бондаренко Мария Баранюк Ева	2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Лабарешных Г.И.  Бондаренко С.В.  Морозова О.В. Кыналы В.Д.

Процесс школьного обучения часто связан со значительными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, с дидактическими барьерами, что приводит к неблагоприятным функциональным сдвигам и отклонениям в состоянии здоровья учащихся.

Школа использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, суть которых заключается в комплексной оценке условий воспитания и обучения, позволяющие формировать здоровый образ жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья детей и проводить соответствующие психолого-педагогические, коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной деятельности.

Оздоровительная работа в нашей школе ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления как учащихся, так и учителей.

Педагогический коллектив школы работает над созданием адаптивной модели школы, основными принципами которой являются: личноно – ориентированный и здоровьесберегающие подходы. Они позволяют организовать учебно–познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных способностей и здоровья учащихся.

После учебных занятий в школе дети должны не менее 1,5 – 2,0 часов провести на свежем воздухе в подвижных играх и спортивных развлечениях. В нашей школе разработана система оздоровительно-профилактических мероприятий:



### Основные направления оздоровительной работы школы:

1. Валеологизация учебно-воспитательного процесса - воспитание у ребенка через предмет чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих его людей.

2. Диагностическая работа- комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей (*оценка функциональных состояний и отклонений, оценка утомления и переутомления, анализ причин функциональных расстройств и заболеваний, диагностика физического и эмоционального состояния учащихся*).

3. Профилактическая работа – предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, вредных привычек (*беседы, практикумы для родителей и учителей*).

4. Коррекционная работа– меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от норм. Мы используем индивидуальные формы взаимодействия с ребенком (*ЛФК, лечебное плавание, психотерапия*).

Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе:

1. Включение оздоровительного компонента в содержание учебных предметов. Оздоровительную работу мы рассматриваем как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, которая охватывает все предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки естествознания. На них младшие школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене.

2. Использование различных форм оздоровительной работы. Педагоги школы организуют работу по профилактике простудных заболеваний: используем гриппозные вакцины в предэпидемический период с целью профилактики, применяем активную витаминизацию в осенне-весенний период.

**Статистические данные по школе после углубленного медицинского осмотра.  
Виды нарушений среди учащихся 2021/2022 учебный год**

заболевания	нарушение зрения	лор	нарушение ОДА	нарушение ЖКТ	заболевания ССС	нарушение обмена веществ	дыхательной системы
2021 – 2022 учебный год	14%	0%	28%	0%	5%	4%	1%

**Общий уровень здоровья по параллелям 2021/2021г**

	здоровых	с отклонением
1 классы	89%	11%
2 классы	72%	28%
3 классы	70%	30%
4 классы	70%	30%
по школе	75%	25%

**Сравнительный анализ уровня здоровья по школе среди учащихся за три года**

Классы	Здоровых	С отклонением
2019/2020	62%	38%
2020/2021	66%	34%
2021/2022	73%	27%

Обобщая показатели обратимся в таблице, на которой отмечен процент здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье в процентном соотношении. Из таблицы видно существенное уменьшение числа детей, имеющих отклонения в здоровье (по данным углубленного медицинского осмотра). 97% обучающихся находятся в основной физкультурной группе, 3% в подготовительной, 0% в специальной.

**Нуждающиеся в ЛФК 2021/2022 учебный год**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	по школе
34%	16%	25%	14%	22%

Наша школа работает по программе «Здоровье». Основной задачей программы является организация режима труда и отдыха школьников, которая обеспечивает высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволяет отодвинуть утомление и избежать переутомления.

Цель программы: обеспечить условия для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и создания системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными в этом службами.

В результате реализации программы «Здоровье» создается комфортная психологически здоровая образовательная среда, обеспечивается более благоприятная динамика работоспособности учащихся младших классов. Несомненно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья.

## **Результаты деятельности дошкольной ступени образования.**

**Цель работы дошкольной ступени:** создание условий для повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Годовые задачи работы дошкольной ступени:

1. Создать условия для социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
2. Сформировать основы финансовой грамотности как основы экономической компетентности детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать систему развития двигательной активности детей дошкольного возраста в досуговой и самостоятельной деятельности в дошкольной ступени.
4. Активизировать работу по использованию современных игровых технологий в развитии речевой активности детей дошкольного возраста.

С целью выполнения поставленных годовых задач были определены пути их решения через проводимые мероприятия, согласованные с годовым планом работы образовательного учреждения.

Для решения **первой годовой задачи** в соответствии с планом работы дошкольной ступени, в целях оценки состояния работы по взаимодействию педагогов и родителей в решении задач социально-нравственного развития детей дошкольного возраста в трудовой деятельности, прошел тематический контроль по вышеуказанной теме.

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы:

- Создание условий в группе;
- Планирование работы;
- Оценка профессионального мастерства воспитателя (тестирование, посещение ООД);
- Работа с семьей.

**Диагностика** социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема социально-нравственного развития детей дошкольного возраста в трудовой деятельности, в том числе и работа по обучению детей всем видам дежурства актуальна. По результатам контроля было выявлено, что работа в данном направлении ведется всеми педагогами.

Анализ пространственной предметно - развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для социально-нравственного развития дошкольников. Для трудового воспитания создана предметно- пространственная среда по обучению детей всем видам дежурств.

При диагностике социально-нравственного развития детей дошкольного возраста в труде выявлено, что у детей частично сформированы определённые трудовые навыки, знания и умения, понятия и представления. Педагогам рекомендовано регулярно, в системе использовать игровое и трудовое оборудование, календарь природы, уголки природы с комнатными растениями. Анализ педагогического опыта социально-нравственного развития детей дошкольного возраста в трудовой деятельности в практике образовательного учреждения выявил необходимость коррекции в работе воспитателей по трудовому воспитанию дошкольников.

При планировании воспитательно – образовательной работы педагоги учитывают взаимодействие с родителями по данному вопросу. При подборе и подготовке консультаций педагогам необходимо учитывать актуальность предлагаемого материала.

В рамках работы методического объединения воспитателей, и **в целях решения второй годовой задачи** был проведен **семинар-практикум по теме:** «Формирование

основ финансовой грамотности как основы экономической компетентности детей дошкольного возраста» в ходе которого педагогами были проведены открытые педагогические мероприятия.

В теоретической части семинара–практикума педагоги представили доклады как теоретические, так и из опыта работы по данной теме. Разработаны презентации методических материалов, памяток, буклетов, консультаций для педагогов и родителей, которые разработали члены творческой группы в процессе работы над темой семинара.

Проведенный семинар-практикум по теме: «Формирование основ финансовой грамотности как основы экономической компетентности детей дошкольного возраста» показал, что работа в данном направлении ведется всеми педагогами в системе и на хорошем уровне.

**Для решения третьей годовой задачи** была проведена методическая неделя по теме «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в досуговой и самостоятельной деятельности», которая проходила и содержала следующие теоретические мероприятия:

Методический тренинг:

➤ Мастер класс для педагогов «Музыкально-ритмические движения в образовательном процессе», музыкальные руководители.

➤ Тренинги: «Подвижные игры в режимных моментах»; «Повышение двигательной активности на занятиях»; «Здоровьесберегающие технологии в режимных моментах (психогимнастики, дыхательная, артикуляционная, динамические паузы)», «Музыкальные игры и ритмические движения в режиме ДОО».

➤ Презентация «Организация семейных досугов (рекомендации родителям)».

➤ Презентация «Формы физической работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью» (для педагогов),

➤ Буклеты, консультации, памятки по теме недели здоровья.

Проведенная методическая неделя по теме «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в досуговой и самостоятельной деятельности» показала, что работа в данном направлении ведется всеми педагогами в системе на высоком уровне.

**Для решения четвертой годовой задачи** был проведен **тематический контроль** по теме: «Состояние работы по использованию современных игровых технологий в развитии речевой активности детей дошкольного возраста». В соответствии с планом работы дошкольной ступени, в целях оценки состояния работы по взаимодействию педагогов и родителей в решения задач речевого развития детей дошкольного возраста, прошел тематический контроль по вышеуказанной теме.

Согласно плану тематического контроля, были проанализированы следующие разделы:

Создание условий в группе.

Планирование воспитательно- образовательной работы.

Оценка профессионального мастерства воспитателя.

Диагностика развития речевой активности детей дошкольного возраста.

Работа с семьей.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе и работа по развитию речевой активности актуальна. По результатам контроля было выявлено, что работа в данном направлении ведется педагогами на хорошем уровне. Анализ пространственной предметно - развивающей среды, показал, что в группах созданы достаточные условия для речевого развития дошкольников. В каждой группе оформлен речевой уголок, в котором представлен дидактический, наглядный материал, речевые игры, картотеки, словесных игр и упражнений способствующие развитию речевой активности дошкольников.

В целях понимания проблем развития речевой активности детей дошкольного возраста и для получения полной картины по работе с воспитанниками педагогов групп,

проведено контрольное диагностическое обследование по речевому развитию детей дошкольных групп.

Обследование уровня речевой активности детей дошкольного возраста было проведено на основе выделенных критериев и показателей А.А. Павловой, М.Р. Львова с помощью авторских диагностических методик О.С. Ушаковой, О.А. Бизиковой, Е.М. Струниной, структурированных по показателям в соответствии с возрастом детей. По итогам диагностики речевой активности детей 3-7 лет выявлен недостаточный уровень речевой активности: низкий уровень 18%, средний уровень 52%, высокий уровень показали только 30% воспитанников. Выявлено, что у детей 3-7 лет в недостаточной степени развита речевая активность. У дошкольников отмечаются недостатки в звукопроизношении, недостаточный словарный запас, грамматический строй речи развит в недостаточной степени, использование в речи простых предложений, отсутствие или малое количество предложений с дополнениями, признаками, обстоятельствами, сложные и сложносочинённые. Связная монологическая и диалогическая речь скудная. В недостаточной степени развито коммуникативное общение между взрослым и ребёнком.

При проведении ООД педагоги используют в работе с детьми современные игровые речевые технологии. Прослеживается хорошая предварительная подготовка воспитанников по темам представленных занятий. Педагоги следуют рекомендациям авторов игровых речевых технологий и соблюдают структуру образовательной деятельности, но не выдерживают временные рамки проведения ООД с детьми, согласно возрасту. В недостаточной степени проводится работа по развитию речевой активности детей в образовательной деятельности: не формируются умения высказываться полным ответом, распространять предложения дополнениями и обстоятельствами.

При планировании воспитательно – образовательной работы педагоги учитывают взаимодействие с родителями по данному вопросу. Анализ анкет родителей показал, что проблема речевого развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Большинство родителей начинают осознавать значимую роль семьи в речевом развитии детей: следят за речью ребёнка, отмечают и исправляют ошибки. Однако внимание родителей привлекает только произносительная сторона речи, при этом грамматический строй и связная речь остаются в стороне. При подборе и подготовке консультаций для родителя, педагоги учитывать актуальность и востребованность предлагаемого материала.

#### **По итогам тематического контроля необходимо:**

1. Усилить контроль над воспитательно - образовательным процессом по речевому развитию воспитанников ОУ.
2. Обеспечить педагогов актуальными методическими рекомендациями, методической литературой по речевому развитию дошкольников.
3. Продолжать работать с детьми, имеющими пробелы в знаниях по всем разделам образовательной области «Речевое развитие». Включать ежедневно в календарное планирование игровые технологии, способствующие активизации речевой активности дошкольников.
4. Определить годовую задачу на 2022/2023 учебный год по речевому развитию, исходя из результатов проведенного тематического контроля в форме методического семинара.
5. Продолжить обмен опытом между опытными педагогами и молодыми специалистами.
6. Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей речевой среды в группах раннего и дошкольного возраста
7. Разработать комплекс консультативного, дидактического и методического материалов по повышению уровня компетентности родителей по развитию речи детей.



### Мониторинг качества образования.

В дошкольной ступени реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель педагогической диагностики (мониторинга)** – изучить процесс индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, оценить психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы в ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей определенные направления развития и образования (образовательные области) для:

- оптимизации образовательной работы с дошкольниками;
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.
- корректировки образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

В качестве **показателей оценки** индивидуального развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались в картах индивидуального развития воспитанников в электронном варианте, используя программный продукт на основе СОНАТА-ДО: программно-диагностического комплекса для ДОО, разработчики: С.П. Олейников, Г.Г. Телюкова, [www.protema.ru](http://www.protema.ru).

Инструментарий: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка; вопросники; дидактические игры и др;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) показали, что индивидуальные достижения детей, на каждом возрастном этапе, соответствуют возрастным нормам. Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике и определяется в соответствии с возрастным контингентом воспитанников:

**Сводный результат мониторинга освоения ООП «От рождения до школы»  
в дошкольной ступени (октябрь 2021г./май 2022г.)  
(ранний возраст от 1-3 лет)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по ОО	0.94	0.93	0.83	0.95	0.95	<b>0.95</b>
	2.3	2.3	2.3	2.4	2.4	<b>2.3</b>
уровень качества по ОО	31%	30%	29%	32%	32%	<b>31%</b>
	78%	78%	76%	82%	81%	<b>79%</b>
средний балл освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						<b>0.95</b>
уровень качества освоения образовательной программы (входная ранний возраст)						<b>32%</b>
средний балл освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст)						<b>2.3</b>
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая ранний возраст)						<b>79%</b>
<b>Динамика освоения ООП по раннему возрасту</b>						<b>47%</b>

**Сводный результат мониторинга освоения ООП  
в дошкольной ступени (3-7 лет/октябрь 2021г. итоговая май-2022г.)**

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл	1.5	1.7	1.6	1.7	1.8	1.7
	2.5	2.3	2.4	2.5	2.5	2.4
уровень качества	69%	65%	61%	62%	62%	64%
	82%	80%	80%	82%	82%	82%
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						1.7
средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст 3-7 лет)						2.4
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						64%
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст 3-7 лет)						82%
<b>Динамика освоения ООП</b>						<b>18%</b>

Уровень сформированности планируемых результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития (образовательным областям) находится в стабильной положительной динамике;

Общий уровень освоения ООП детьми дошкольного возраста 3-7 лет по итогам мониторинга составил **82%(2,48)**. Динамика составляет **18%**.

Выявлена значительная часть контингента воспитанников, у которых имеются затруднения в освоении основной образовательной программы ввиду особенностей их индивидуального развития, по следующим образовательным областям: *познавательное развитие - разделы:* «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира», «Ребенок открывает мир природы»; «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества освоения программных задач детьми: применение современных игровых методов активизации речи детей в условиях интеграции образовательного процесса, использование активных методов обучения детей на занятиях по развитию социально-коммуникативных, познавательных компетенций и навыков в процессе реализации программ дополнительного (вариативного) образования, использование ИКТ (сенсорной доски, интерактивных игр), построение индивидуальной траектории развития дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам, развивающей среды (центров активности), включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО (дистанционное обучение); меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), Совершенствование профессионализма через самообразование педагогов: методические объединения, семинары–практикумы, педсоветы, участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсов, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов.

### Физкультурно-оздоровительная работа.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

**Мониторинг состояния здоровья детей**, включает в себя:

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Группа здоровья				
	1	2	3	4	ЛФК
2020	35%	60%	5%	-	7%
2021	37%	60%	4%	2%	2%
2022	23%	70%	5,5%	1%	0,5%

По данным таблицы мы видим следующие результаты. Количество детей с первой группой здоровья уменьшилось на 14% детей, со 2 группой увеличилось на 10%, с 3 группы увеличилось на 1,5 %. Нуждающихся детей в ЛФК уменьшилось на 1,5%.

#### Распределение детей по физкультурным группам

Год	Физкультурная группа		
	основная	подготовительная	специальная
2020	95%	5%	-
2021	96%	3%	1%
2022	89%	10%	1%

По результатам обследования, в основной физкультурной группе показатель по сравнению с предыдущим учебным периодом уменьшился на 7%, в подготовительной группе увеличился на 7 %, в специальной группе здоровья проценты идентичны.

Для более ясной картины о состоянии здоровья детей, были выведены следующие данные:

➤ количество дней по заболеваемости на 1 ребенка:

2020 год – 15 дней

2021 год - 18 дней

**2022 год - 18 дней**

➤ часто болеющие дети:

2020 год – 14%

2021 год - 19,5%

**2022 год – 15,5%**

Следовательно, индекс здоровья (ни разу не болевшие дети) дал следующие показатели:

2020 год – 18%

2021 год - 16%

**2022 год – 17%**

Из диаграммы мы видим, что индекс здоровья повысился на 1 %.



### Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Год	ОРВИ	Дыхательная система	ЖКТ	Детские инфекционные заболевания	ГРИПП	Другие отклонения
2020	25%	65%	7%	2%	-	25%
2021	32%	68%	9%	4%	-	20%
<b>2022</b>	<b>38%</b>	<b>69%</b>	<b>11%</b>	<b>27%</b>	-	<b>24%</b>

Из таблицы мы видим увеличение количества заболеваемости ОРВИ на 6%, на 1% увеличилось количество заболеваний дыхательной системы. Эти показатели связаны с эпидемиологической ситуацией в стране. Заболевания желудочно-кишечного тракта увеличились на 2%. Показатели иных заболеваний также увеличились на 4 процента.

В 2022 году большое количество детей переболели таким детским инфекционным заболеванием как ветряная оспа – 27% детей. Специфика этого заболевания, что остановить его нет возможности, зависит протекание болезни от иммунитета ребенка.

### Сравнительный анализ видов нарушений среди дошкольников

Год	Опорно-двигательный аппарат	Нарушение зрения	Дыхательная система	ССС	ЖКТ
	%		%	%	%
<b>2020</b>	11	2	0,5	3	-
<b>2021</b>	12	3	-	3	-
<b>2022</b>	10	6	-	2	1

Из таблицы мы видим, увеличилось количество детей с нарушениями зрения на 3% (15 чел.). Идет уменьшение по показателям опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой системы.

Для профилактики заболеваемости воспитанников проводилась витаминизация, профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались методическом объединении, на планёрках, на родительских собраниях. проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием дошкольных групп.

Педагоги дошкольного отделения уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию детей, используют разнообразные здоровые сберегающие технологии для профилактической работы с детьми. Родители активно включаются в работу по предупреждению заболеваемости и профилактической работе с детьми.

Для выявления уровня развития основных движений и физических качеств каждого ребенка проводится 2 раза в год диагностика по определению *уровня развития основных движений и уровня развития физических качеств*. Диагностика проводится по трем уровням: высокий- 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

### Сравнительный анализ физической подготовки детей дошкольного возраста

Результаты тестирования	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Высокий балл</b>	31%	37%	37%	62%	33%	73%
<b>Средний балл</b>	61%	44%	44%	29%	52%	20%
<b>Низкий балл</b>	8%	19%	19%	9%	15%	7%

Результаты диагностики показали **положительную динамику** роста показателей физического развития детей всех возрастных групп. На конец учебного года показатель развития основных движений и физических качеств повысился и находится на хорошем уровне. Программа освоена воспитанниками на 93%, высокий балл показали 73% детей, средний – 20 % детей, низкий – 7% детей. Уровень развития основных движений и физических качеств детей в дошкольном отделении находится на среднем уровне.

На основе диагностических исследований был разработан план дальнейшей работы по развитию основных движений и физических качеств воспитанников.

Формирование потребности к здоровому образу жизни проходит во время совместной деятельности педагогами с детьми в утренние часы и во вторую половину дня. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей обеспечивается воспитателями и специалистами, как на основе совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале. Третье занятие проводится педагогами групп в совместной деятельности с детьми на воздухе. Если погодные условия не позволяют проводить занятие на воздухе, данный вид деятельности проводится в зале.

Особое внимание в обоих дошкольных отделениях уделяется праздникам, развлечениям, различным физкультурным досугам. Они проводились согласно разработанному плану мероприятий на весь учебный год. План был выполнен и в течение года проводились следующие мероприятия:

➤ «Осенние и весенние марафоны», «Весёлые старты», «Преодолей препятствия», «Будем спортом заниматься», «Спортивные эстафеты», «Дорожками здоровья», «Наши зимние забавы» и т.д.

➤ В рамках декады народов Севера прошли спортивные досуги «Забавы коренных народов Севера» / воспитанники 5-6-7 лет.

➤ В рамках проведения методические недели «Активные шаги к здоровью» в январе 2022 года прошли педагогические мероприятия по ЗОЖ по теме «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в досуговой и самостоятельной деятельности» были проведены *спортивные досуги*: «Встреча со Здравейкой» дети 3-4 года, «Мы дружные и смелые, весёлые, умелые» дети 4-5 лет, «Путешествие по тропинкам здоровья» дети 5-6 лет, «Весёлые старты» дети 6-7 лет.

Педагогами дошкольных групп были смонтированы фото – видео презентации (*для родителей в ZOOM, Вайбер*), коллажи «Досуг моей семьи», выставки детских творческих работ/рисунков.

**Тренинги:** «Повышение двигательной активности на занятиях»; «Здоровьесберегающие технологии в режимных моментах (психогимнастика, дыхательная, артикуляционная, динамические паузы)»; «Подвижные игры в режимных моментах». Презентация «Формы физкультурной работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью».

В тематические дни, посвящённые празднику «День защитника Отечества» во всех группах прошли тематические занятия. Для воспитанников старшей и подготовительной групп была проведена квест-игра «Наша Армия Сильна» на улице. Ребята с удовольствием и пользой провели время на свежем воздухе, проявляя ловкость, точность, силу и быстроту.

В рамках Всероссийской недели «ОБЖ» прошли физкультурно-спортивные развлечения: «Красный, жёлтый, зелёный!». Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений у детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках, воспитание культуры поведения на улице. В результате проведенных мероприятий дети познакомились с разрешающими и запрещающими дорожными знаками,

у них сформировались представления о сигналах светофора и правилах дорожного движения, повысилась культура поведения на улице, выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения.

В тематические дни, посвящённые празднику «День космонавтики» прошли спортивные развлечения «Вместе к звёздам!». Ребята отправились в путешествие по планетам и прошли испытания, чтобы стать настоящими космонавтами. Праздник принес детям хорошее настроение.

Накануне 9 мая в рамках тематической недели, посвященной празднику «День Победы» прошли мероприятия во всех группах. В старших группах провели спортивный праздник «Дорогами Победы!» на улице. Конечно, в соревнованиях не было победителей и побеждённых. Как говорят ребята: «Победила дружба!». Ведь каждый из участников данного праздника старался быть достойным наследником героев, отстоявших для всех нас счастливую мирную жизнь.

Руководителем физического воспитания были подготовлены и проведены консультации для педагогов и родителей по здоровьесбережению.

В марте наши воспитанники принимали участие во Всероссийской сдаче нормативов ГТО. Они пробовали свои силы в пяти дисциплинах, которые разработаны специально для участников в возрасте 6-8 лет. Ребята сдавали нормы в сгибании и разгибании рук в упоре лёжа, поднимание туловища из положения, лёжа на спине, прыжках в длину, наклоне вперёд из положения, стоя на гимнастической скамейке и метании мяча в цель. Были показаны следующие результаты: 8 участников сдали нормативы на золото, 20 серебряный значок, 9 на бронзовый.

Учебный год	Бронза		Серебро		Золото		Количество участников	
	До1	До2	До1	До2	До1	До2	До1	До2
2020	4	16	9	16	0	0	14	39
2021	1	5	7	9	2	2	11	17
2022	8	1	11	9	5	3	27	14

Можно сделать вывод, что работа проводимая по популяризации ГТО даёт положительные результаты, а также может служить показателем реализации программы по физическому развитию.

Никитина Анаит Владимировна, руководитель физического воспитания, участвовала в командном фестивале ГТО в Ханты-Мансийске и сдала нормативы ГТО на золотой значок.

Оценка работы руководителей физического воспитания Сабировой С.Н, Максимовой Е.Е., Никитиной А.В. представлена грамотами, благодарственными письмами и дипломами различного уровня.

Из проделанной физкультурно-оздоровительной работы можно сделать следующие **выводы:** в дошкольном отделении ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению физического здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации режима дня, двигательной активности, полноценного питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников, для решения поставленных задач созданы все необходимые условия.

В соответствии с полученными данными намечены следующие задачи для более эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы:

1. совершенствовать предметно – развивающую среду в группах, в спортивных залах;
2. продолжить систематически проводить мониторинг здоровья и физической подготовки детей;
3. продолжать использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
4. усилить работу по профилактике нарушения зрения у детей;

5. продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни;
6. реализовывать индивидуальные, групповые планы оздоровительной работы с воспитанниками дошкольных отделений.

### Дополнительные образовательные услуги.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной в вос в дошкольной ступени реализуются следующие дополнительные программы по следующим направлениям: естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

**Охват дополнительным образованием** в образовательном учреждении воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет составляет – 92%, вне учреждения: количество воспитанников (5-7 лет), осваивающих программы дополнительного образования МАУ ДО «Спектр» с использованием сертификатов персонифицированного дополнительного образования - 96% детей; занимающихся в учреждениях спорта района- 18% детей; в учреждениях культуры района – ДК – 3% детей; занимающихся в других учреждениях района, города- 3% детей.

Реализация программ дополнительного образования положительно влияет на повышения качества дошкольного образования. По результатам мониторинга за последние пять лет прослеживается **положительная стабильная динамика** уровня освоения основной образовательной программы по образовательным областям. Такие результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.

Оценка	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Уровень качества ОО	52%	- (пандемия)	58%	78%	61%	82%
Динамика	-		20%		21%	

### Достижения воспитанников

Продуктом творческой деятельности являются как коллективные, так и личные достижения воспитанников, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных мероприятиях. Дети принимают активное участие в конкурсах под руководством своих педагогов и добиваются высоких результатов:

Учебный год	Участие в мероприятиях (конкурсы, олимпиады)							
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	39	73	7	9	182	216	171	113
	<b>Участников – 18 % Победителей - 17 % Призеров - 24 %</b>							
2021-2022	44	78	8	11	204	207	180	106
	<b>Участников - 21% Победителей - 22 % Призеров - 20 %</b>							



Воспитанники совместно с родителями и педагогами участвуют и занимают призовые места в мероприятиях различного уровня:

VI открытый районный конкурс творческих работ «Рождественский вертеп» номинация «Лучшая семейная работа»	Диплом 3 степени – семья Илющенко в	дошкольная группа № 8 ДС №1 воспитатели Строканова О.В., Нестерова Е.В.
	Диплом 3 степени – семья Пановых	дошкольная группа № 3 ДС №1, воспитатели Носкова И.М., Гребенщикова О.М.
II районный конкурс декламации и театрализации «Я помню! Я горжусь!» в номинации «Декламация поэтического произведения»	Диплом 2 степени Тухватулина Кира Диплом 1 степени Бублик Стефания	дошкольная группа №5 ДС№1, воспитатели Храмова Е.В., Романова С.С.
XI открытый районный интернет фестиваль – конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить!», посвященный 77-летию Победы в ВОВ в номинации «Художественное слово»/ вокал	Диплом 2 степени/вокал Тухватулина Кира	дошкольная группа №5 ДС№1, воспитатели Храмова Е.В., Романова С.С.
	Диплом Лауреата 1 степени /худ.слово/вокал Бублик Стефания Диплом Лауреата 2 степени Узун Давид.	
	Диплом Лауреата 2 степени Носков Никита, Матвева Арина, Костеренко Глеб, Тувальбаева Камила, Шайхутдинова Амира.	дошкольная группа № 6 Матвиенко М.Г., Середа Ю.М., воспитатели ДС №1
	Лауреат 1 степени/вокал Клопова Арина	дошкольная группа № 6 Ахмадишина Ю.Р., Абасова М.А. воспитатели ДС №1
	Диплом Лауреата 2 степени Тишкова Диана Лауреата 3 степени Арсланова Амира, Кузюкин Захар, Мельник Лев, Напетваридзе Давид, Зейналов Хасан.	дошкольная группа № 3 ДС №1, воспитатели Носкова И.М., Гребенщикова О.М.
номинации «Художественное слово», смешанная возрастная категория	Диплом Лауреата 1 степени	Гребенщикова О.М., Носкова И.М., Матвиенко М.Г., Середа Ю.М., воспитатели ДС №1.
IX открытая викторина по шахматам среди обучающихся образовательных учреждений Нижневартовского района, посвященной Десятилетию детства	Диплом 2 степени - Андриянов Даниил Прудникова Татьяна 1 место Скурихина Ульяна, Кузвесов Артем, Воробьева Ясна, 2 место – 9 человек	руководитель кружка, Середа Ю.М. воспитатель ДС№1
Районный конкурс рисунков Парк «Сибирские увальи» - в номинации «Лес встречает новый год»	Диплом 3 степени Тухватулина Кира	дошкольная группа №5, ДС №1 воспитатели Романова С.С., Храмова Е.В.

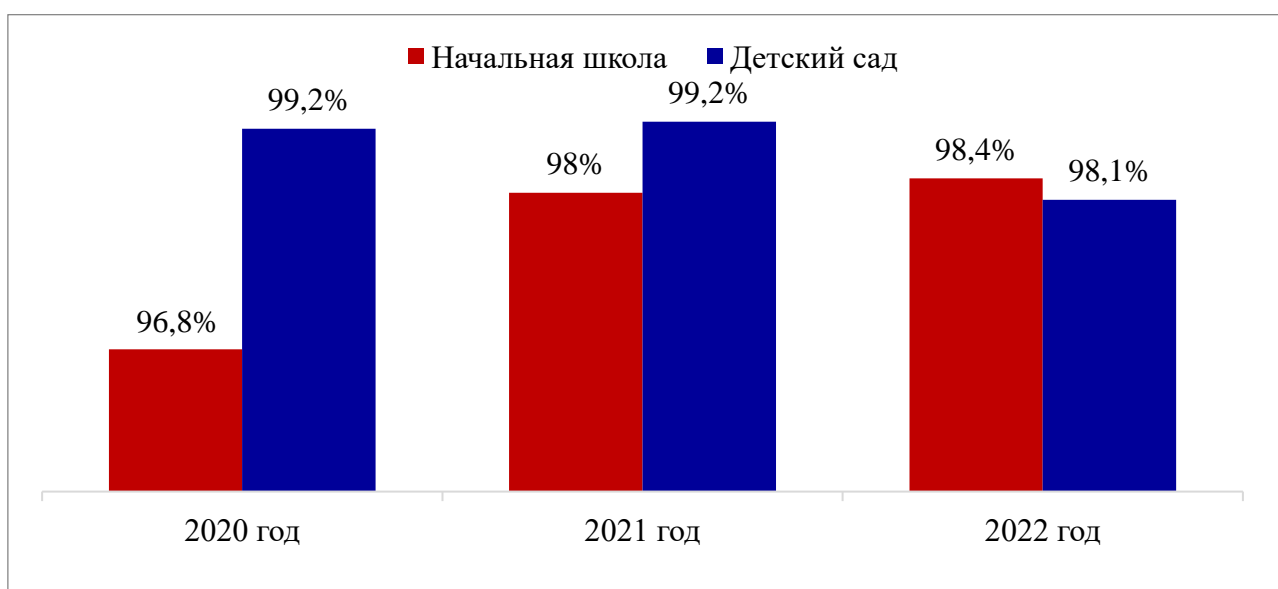


X окружной конкурс «Семья года Югры» в номинации «Молодая семья Югры муниципальный этап	Диплом 1 степени» - семья Тиховых	дошкольная группа №5 ДС№1 воспитатели Романова С.С., Храмова Е.В.
X окружной конкурс «Семья года Югры» в номинации «Молодая семья Югры муниципальный этап	Диплом 3 степени» - семья Тиховых	
Всероссийский день бега «Кросс Нации-2022»	Диплом 1 степени Насрулаева София	дошкольная группа №3, руководитель физического воспитания Сабирова С.Н.
VI районный конкурс детского творчества «Пасхальное чудо»	Диплом 1 степени Семья Бодюжа	дошкольная группа №10, ДС №1 воспитатель Агафонова Л.Н.
	Диплом 3 степени Семья Кабановых	дошкольная группа №1, ДС №1 воспитатель Ахмадишина Ю.Р.
	Диплом 3 степени 3 место семья Горшковых в	дошкольная группа №10, ДС №2 воспитатель Верещагина Е.А.
	Диплом 3 степени Семья Богданович	дошкольная группа №12, ДС №2 воспитатель Николашина О.А..

#### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников качеством образования.**

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования, предоставляемым образовательным учреждением, на основании анкетирования родителей.

#### Результаты удовлетворенности родителей по предоставлению образовательных услуг.

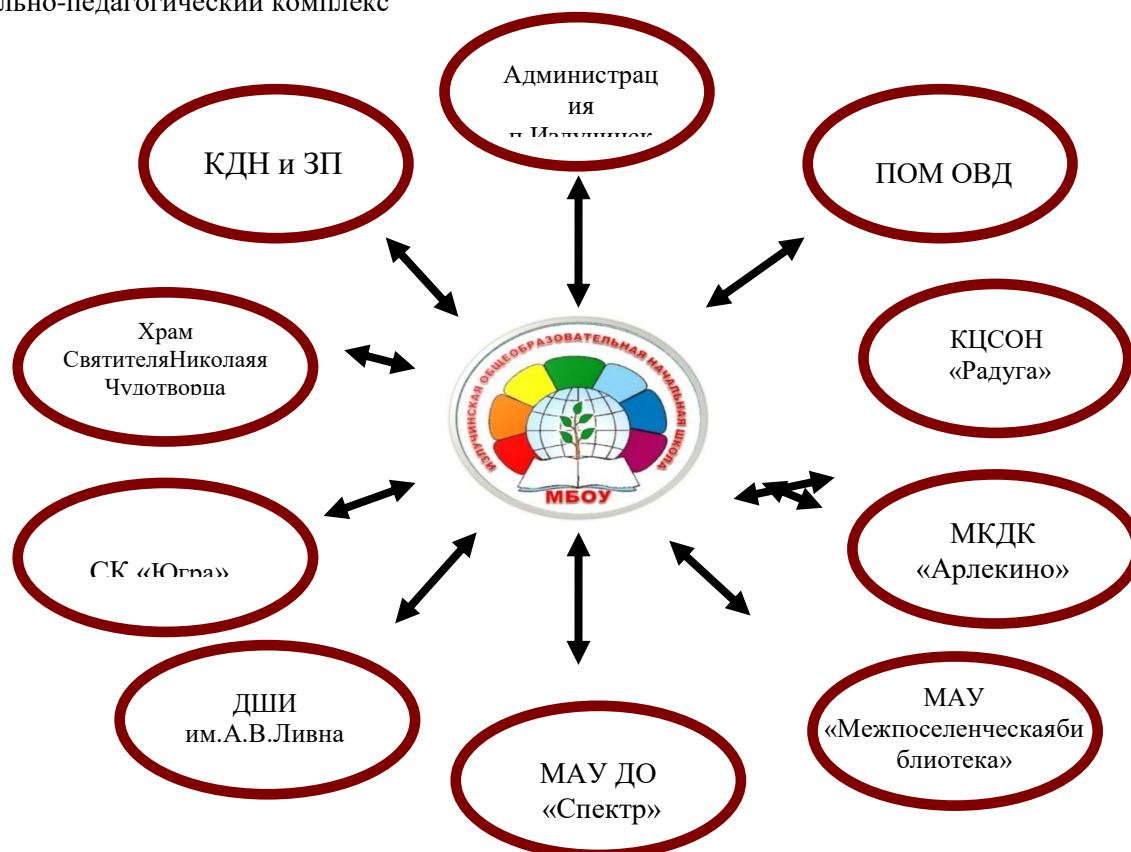


Анализ результатов удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в общеобразовательном учреждении: в отделении начальной школы повысился на 0,4%; в дошкольной ступени снизился на 1,1% по причине отсутствия возможности родителей присутствовать на мероприятиях в учреждении в период карантинных мероприятий, отсутствия возможности встречаться на родительских собраниях очно.

## РАЗДЕЛ V.

### Социальная активность и внешние связи учреждения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» характеризует внешкольные учреждения как сложные многоуровневые социокультурные системы, которые образуют сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Наше образовательное учреждение устанавливает связи с данными социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс



На схеме представлено сетевое взаимодействие семьи и школы, которое, в свою очередь, взаимодействует с различными социальными институтами. Реализованы планы мероприятий социокультурного взаимодействия с Храмом Николая Чудотворца, районной библиотекой, РМАУ МКДК «Арлекино», МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр».

Школа тесно сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних при поселковом отделении полиции и муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Осуществляется совместная работа с отделом внутренних дел полиции в соответствии с планом, утвержденным начальником поселкового отделения полиции и директором школы. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит групповые и индивидуальные встречи с учащимися и родителями, принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, Службы примирения.

Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – проводит заседания совместно с представителями школы, осуществляет контроль, анализ работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказывает практическую помощь в решении ряда вопросов, занимается организацией летнего отдыха детей «группы риска», несовершеннолетних из семей, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.

В школе стало доброй традицией проводить совместные мероприятия с участием родителей, профилактические мероприятия и лекции на собраниях и конференциях,

православные праздники, торжественные мероприятия: «День Знаний», «Последний звонок» и др.

Центральная детская библиотека проводит внеклассные мероприятия с массовым приглашением детей.

В учреждениях дополнительного образования, в частности МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр», МОУ ДОД «ДШИ им. А.В. Ливна», РМАУ МКДК «Арлекино», Физкультурно – оздоровительном комплексе, Дворце спорта «Югра», бассейне «Бригантина» учащиеся школы занимаются в различных кружках и спортивных секциях, организуя тем самым свой досуг. В рамках сотрудничества педагоги дополнительного образования МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр» проводят занятия кружков и спортивных секций на базе школы. Организуются совместные праздники и мероприятия с участием педагогов и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Общественные организации, с которыми работает учреждение: Совет ветеранов «Боевое братство», Совет ветеранов, инвалидов и пенсионеров.

Накоплен богатый опыт сотрудничества всего педагогического коллектива с семьями обучающихся. Работа реализуется через организационно-структурные формы: Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты в классах.

Родители принимают активное участие в управлении учебно-воспитательным процессом в учреждении.

- - родительские собрания, родительские конференции, «круглые столы»;
- - сопровождение участия семей в мероприятиях различного уровня (район, округ);
- - дни открытых дверей;
- - совместные коллективные творческие дела, традиционные праздники.

#### **Достижения образовательного учреждения за 2022 год**

– МБОУ «Излучинская ОНШ» - победитель Всероссийского конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» 2022год;

– МБОУ «Излучинская ОНШ» -призер 3место в конкурсе пищеблоков муниципальных образовательных учреждений Нижневартовского района, 2022 год.

## **РАЗДЕЛ VI**

### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В результате ознакомления родительской общественности с публичным докладом о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования за 2022 год, отмечено, что в школе созданы комфортные условия обучения и воспитания: достаточная материально-техническая база (особое внимание было обращено на наличие бассейна и спортивной площадки), компетентность и профессионализм педагогического коллектива, индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам, создание условий для тесного взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Особо представителями родительской общественности была отмечена работа (система мероприятий) образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию обучающихся и воспитанников.

Учитывая мнение родительской общественности, поступивших предложений и замечаний по существу представленных вопросов, рекомендовать коллективу образовательного учреждения:

1. Сохранить количественный состав обучающихся и воспитанников.
2. Обратить внимание на расширение спектра дополнительных платных услуг.
3. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и воспитанников.

## **РАЗДЕЛ VII**

### **Заключение. Перспективы и планы развития.**

#### **Основные позиции программы развития учреждения**

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2019 по 2022 годы: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

#### **Задачи программы развития:**

1. Разработать модель школы успеха и развития.
2. Реализация Федеральных государственных стандартов нового поколения на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения.
4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг гп.. Излучинск и региона.

#### **Январь 2020 года - декабрь 2021 года – 2 этап программы конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).**

На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы;

апробация новшества и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации);

введение индивидуально - образовательной траектории.

#### **Ожидаемые результаты:**

- реализация инновационных проектов, перспективных планов;
- достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей;
- реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология ФГОС;

- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно – деятельностного подходов в урочной и неурочной деятельности;
- обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы;
- наличие индивидуально - образовательной траектории;
- повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.

**Январь 2021 года - декабрь 2022 года- 3 этап программы аналитико-коррекционный (включает реализацию, анализ, обобщение, результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)** На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов, анализ достигнутых результатов и достигнутых перспектив дальнейшего развития школы.

**Ожидаемые результаты:**

- описание инновационного опыта;
- внедрение и распространение ВПО;
- издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов;
- подготовка аналитического отчета;
- определены перспективы дальнейшего развития школы.