


Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»
«ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»




УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Излучинская ОНШ»
 Е.В. Шагвалеева
Приказ №374 от 28.12.2018



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
 А.Р. Ширнева
Протокол № ___ от 28.12.2018

Принято решением Педагогического совета
МБОУ «Излучинская ОНШ»
Протокол № 3 от 28.12.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

«ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»

2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
ПАСПОРТ Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» на 2019-2022 годы.....	5 – 7
Раздел 1. Информационная справка о школе.....	8 – 12
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	8 – 11
1.2. Характеристика контингента учащихся.....	11 - 12
1.3. Характеристика социума.....	12
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в МБОУ «Излучинская ОНШ»	13 – 31
2.1. Анализ состояния системы образования в школе.....	13 – 15
2.2. Кадровый потенциал образовательной организации.....	15 – 22
2.3. Характеристика современной ситуации воспитания в школе.....	22 – 26
2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	26 – 28
2.5. Ценностные приоритеты в развитии школы.....	29
2.6. SWOT-анализ.....	30 – 31
2.7. Безопасность труда	31 - 32
Раздел 3. Основные концептуальные положения программы развития.....	32 – 35
3.1. Аналитическое обоснование введения изменений.....	32 - 33
3.2. Особенности образовательной программы развития школы.....	33
3.3. Идеи развития школы.....	33 - 34
3.4. Цель и задачи развития школы.....	34
3.5. Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития».....	35
Раздел 4. Сроки и этапы реализации программы развития 2019-2022 г.г.....	35 – 37
Раздел 5. Проекты и Механизм реализации программы.....	37
5.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС».....	37 – 39
5.2. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО».....	39 – 40
5.3. Проект «Школьный технопарк».....	40 – 41
5.4. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».....	41 – 43
5.5. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов».....	43 – 44
5.6. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»...44 – 46	
5.7. Программа инновационной работы «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся».....	46 - 48
5.8. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	48 - 50
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	50 - 51
Раздел 7. Управление реализацией программы развития.....	51
Раздел 8. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития.....	51 – 53
Раздел 9. Контроль выполнения программы.....	53

Программа развития «Школа успеха и развития» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020года» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2019-2022 гг. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива и обучающихся, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена Программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - обеспечение доступного, качественного образования и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: «Каким должно быть образование в России?».

С введением ФГОС изменяется содержание образования, повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Данная Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, возможность привлечения научного потенциала.



ПАСПОРТ

**Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»
на 2019-2022 годы**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Излучинская ОНШ» на 2019 – 2022 гг. – «Школа успеха и развития».
Автор Программы	Директор школы, Шагвалеева Елена Владимировна
Разработчики программы	Рабочая группа администрации МБОУ «Излучинская ОНШ», педагогический коллектив, Управляющий совет школы
Исполнители Программы развития	Администрация школы, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, социальные партнеры
Основополагающие документы для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ◆ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); ◆ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); ◆ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373); ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); ◆ Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020гг.; ◆ Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 N 91-рп; ◆ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа»; ◆ Лицензия на право ведения образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа», серии 86Л01 № 0000792 от 30 июля 2014г. Регистрационный № 1590.
Цели и задачи Программы	<p>Целью реализации Программы является становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель школы успеха и развития. 2. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. 3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных

	<p>услуг населению городского поселения.</p> <p>4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.</p> <p>5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на начальной ступени обучения, в школьной и социальных средах.</p> <p>6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.</p> <p>7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений обучающихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Излучинск и региона.</p>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап – 2019год – Организационно-установочный.</p> <p>2 этап – 2020 – 2021г. – Конструктивно-преобразующий.</p> <p>3 этап – 2022г. – Аналитико-коррекционный этап.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.</p> <p>2. Создано комплексное методическое и программное обеспечение (сопровождение) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.</p> <p>3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов обучающихся.</p> <p>4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>5. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока.</p> <p>6. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.</p> <p>7. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.</p>
Перечень реализуемых проектов и программ	<p>Проекты:</p> <p>1. Обновление содержания дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО.</p> <p>3. Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов обучающихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.</p> <p>4. Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Программы:</p> <p>1. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»</p> <p>2. Программа инновационной работы «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных, грантовых и внебюджетных средств.</p>

Программы	
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на других мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях.
Юридический адрес	пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634
Контакты	(8-3466) 28-25-51 E-mail: detstvo96@mail.ru Сайт: http://izl-detstvo.ru/

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Излучинская общеобразовательная начальная школа» Сокращенное: МБОУ «Излучинская ОНШ»
Юридический адрес	пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634
Адрес мест осуществления образовательной деятельности	пер. Строителей, д.5, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634 - ул. Энергетиков, д.17-а, пгт. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Российская Федерация, 628634
Телефон, факс, адрес электронный почты в Интернете	Тел./факс: (3466) 28 25 51, E-mail: detstvo96@mail.ru
Сайт	http://izl-detstvo.ru/
Учредитель	Учредителем МБОУ «Излучинская ОНШ» является администрация Нижневартовского района
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН № 1028601866985 от 28.04.2015 г. ГРН 2158603058018
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 86 №002334515 ИНН 8620009865 КПП 862001001
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Дошкольное образование. Начальное общее образование. Номер и дата лицензии: Серия 86 Л01 №0000792 от 30 июля 2014 года рег.№1590 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86 А01 №0000338 от 12 мая 2015 года рег.№1076 Свидетельство действительно по 11 мая 2027 г.
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении	Начальная школа - Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по программе УМК «Школа России». Дошкольная ступень – Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивающая позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Тип здания: типовое ЖБИ, блок начальной школы изолирован от дошкольного отделения; проектная наполняемость - школа рассчитана на 325 учащихся и 160 дошкольников. Школа открыта в 1996 году. 2011 год – ввод в эксплуатацию блока «В» и реконструкция блока «Д» (дошкольная ступень №1). 2013 год – произведен капитальный ремонт здания.

	2014 год – частичный ремонт здания, реконструкция обеденного зала; ввод в эксплуатацию здания детского сада на 260 мест (дошкольная ступень №2). Ежегодно осуществляется косметический ремонт кабинетов силами работников школы. Территория благоустроена. Имеется спортивная площадка.
Режим работы учреждения	Режим работы школы ведется в одну смену.
Формы получения образования	Помимо основной формы получения образования в школе существует форма индивидуального обучения на дому

С внедрением и реализацией ФГОС нового поколения перед педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» (далее МБОУ «Излучинская ОНШ») возникла необходимость в коренной модернизации образовательного процесса и создания современной системы управления качеством образования.

Эффективное функционирование МБОУ «Излучинская ОНШ» предполагает постоянную диагностику качества и совершенствование условий его достижения. Реализация инновационной стратегии развития школы требует тактических инструментов, одним из таких инструментов выступает система менеджмента качества образования. Систему менеджмента качества образования мы рассматриваем, как управленческий механизм внедрения инновационных подходов в образовательный процесс школы, позволяющий систематизировать работу методической службы школы по достижению нового качества образования на основе стратегического планирования и принятия управленческих решений.

По итогам реализации Программы развития «Деятельность образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования» были получены следующие результаты:

с 2015 года педагогический коллектив школы работает над совершенствованием содержания и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ДО. Стратегия развития школы направлена на создание условий для достижения доступного качественного образования в условиях стандартизации образования, развития открытой, информационно и технологически оснащённой образовательной системы.

Основными направлениями деятельности школы являются:

1. Совершенствование управления школой путём развития форм общественного управления.
2. Сохранение и укрепление здоровья младшего школьника, формирование здорового образа жизни.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Воспитание духовно-нравственной личности и формирование этической культуры.
5. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах инновационной работы.
6. Создание школьной системы оценки качества образования в реформируемой школе.
7. Информатизация школы.

Управление школы осуществляется по блокам-модулям:

блок «Здоровье»;

блок «Воспитание и развитие личности»;

блок «Кадры» (методическая экспериментальная работа);

блок «Образование»;

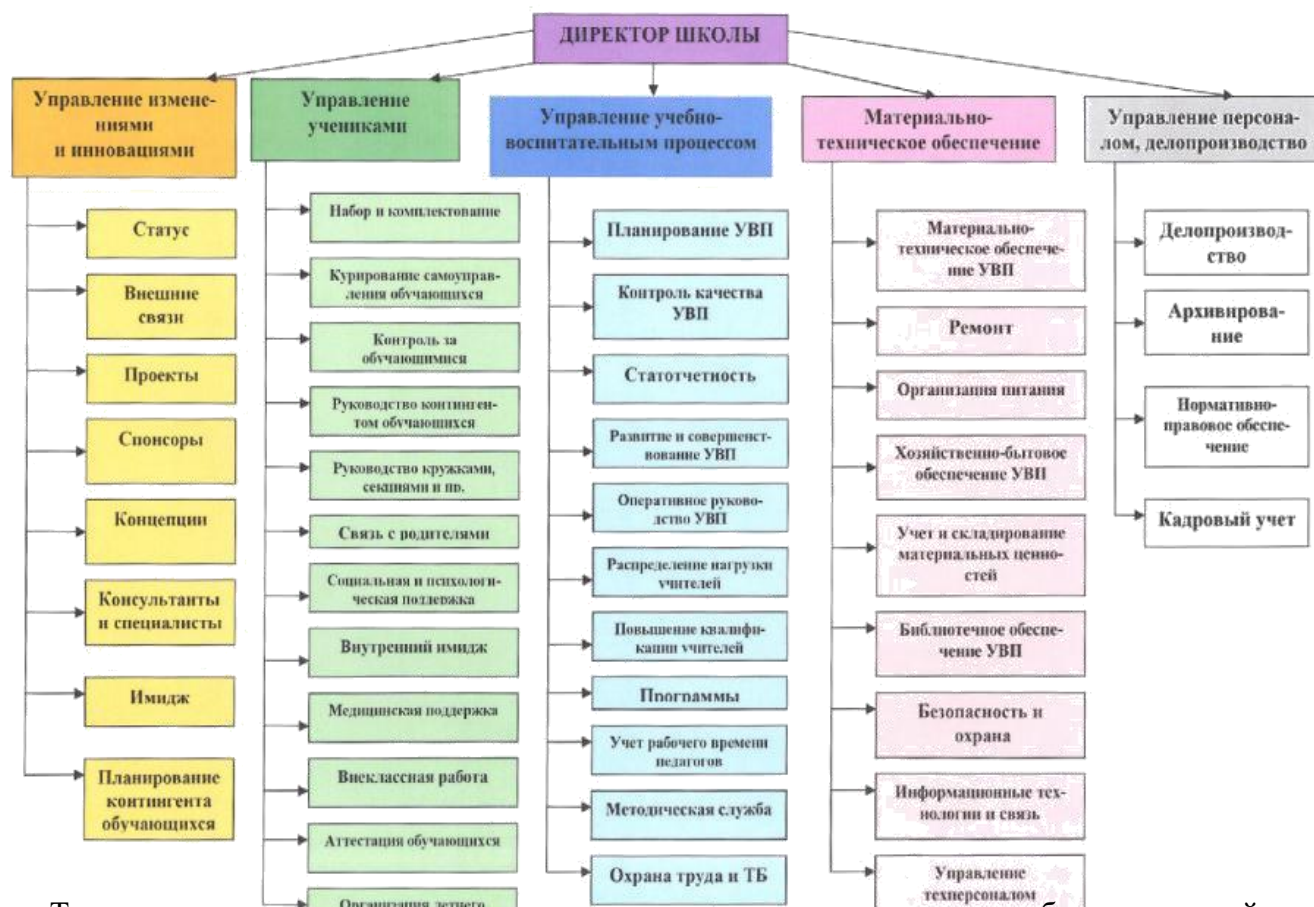
блок «Управление образовательным процессом».

Каждый блок-модуль имеет свою комплексную программу, направленную на реализацию проблемы школы, введены новые подходы и новые функции в управлении образовательным процессом.

Система управления образовательным процессом состоит из подсистем, которые работают по заданному алгоритму. По каждому направлению – блоку создан банк данных с результатами на входе и на выходе на основе параметрического метода, дается анализ. Управление любого блока находится в алгоритме пошаговых действий: анализ, целеполагание, планирование

процесса и мер, замеры результатов на входе и на выходе по проблеме школы, и западающим вопросам, проведение дней ДРК, план коррекции и регулирования, итоговый документ. Такой подход к управлению теряет принудительность, администрирование, т.е. контроль для контроля, контроль по результатам не оставляет в стороне педагога, анализируя результаты своего труда, педагоги осваивают новые педагогические технологии, стремятся к самосовершенствованию, к творчеству. Современный подход к управлению дает устойчивую положительную динамику конечных результатов по уровню здоровья, уровню воспитанности, уровню сформированности базовых знаний, уровню инновационно – методической работы, совершенствованию содержания и качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ



Такое управление позволяет четко и целенаправленно организовывать образовательный процесс, направленный на реализацию основных направлений работы школы на основе мониторинга по каждому блоку.

Управление носит инновационный характер, преобладают процессы принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

В ходе анализа опыта работы, результатов телекоммуникационного проекта «Конструируем урок в условиях реализации ФГОС» - доработан системный анализ урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода с учетом специфики преподаваемых предметов. Также коллектив продолжает работать над созданием мониторинга универсальных учебных действий учащихся с 1 по 4 класс с учетом специфики уровня образования, класса. В рамках реализации с 1 сентября 2016 года ФГОС для лиц с ОВЗ разработан мониторинг УУД для учащихся с ОВЗ по вариантам 7.1, 7.2.

Практика показывает, что для успешного и эффективного внедрения и реализации ФГОС необходим комплексный подход, затрагивающий: повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации школы, методическое и программное сопровождение реализации образовательного процесса. Только при таком подходе можно

добиться быстрого и эффективного внедрения и реализации требований ФГОС к образовательному процессу школы.

В ходе инновационной деятельности школы получен новый результат: создание программных материалов по оценке качества образования, конструкторов облегчающих процесс создания технологических карт урока, создание системного анализа урока с учетом специфики предметов и требований ФГОС, что позволяет решать принципиально новые задачи по созданию эффективной модели оценки качества образования, как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, территориальном, по управлению внедрением и реализацией ФГОС нового поколения в образовательный процесс образовательного учреждения.

Реализуя программу инновационной деятельности «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся», в 2017 году МБОУ «Излучинская ОНШ» стала победителем конкурсного отбора среди образовательных организаций, реализующих новые требования к содержанию, условиям и результатам инновационного проекта.

В 2017 году МБОУ «Излучинская ОНШ» награждена Дипломом за 2 место в номинации «Информативность» во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций в категории «Общеобразовательные организации» по Уральскому Федеральному округу.

Ежегодно Школа принимает участие в Общероссийском проекте «Первое сентября. Школа цифрового века» и награждается Дипломом за участие. Данный проект направлен на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников, за использование педагогическим коллективом образовательного учреждения возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта.

МБОУ «Излучинская ОНШ» награждена Дипломом ежегодного регионального конкурса «Золотая опора» в номинации «Электричество – без расточительства».

В 2018 году Школа является участником конкурсного отбора в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году и награждена Сертификатом за управление реализацией основной общеобразовательной программы начального общего образования через включение инновационной программы «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся».

Таким образом, применяя различные формы работы, участвуя в различных конкурсах, мы создаем условия для самореализации и самовыражения педагогов, администрации школы, для роста их профессионального мастерства.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ «Излучинская ОНШ» на начало 2018/2019 учебного года:

- количество обучающихся - 236
- количество дошкольников – 610
- количество классов-комплектов - 10
- количество дошкольных групп – 24
- среднее количество обучающихся в классе – 24, в группе – 25.
- в группах дошкольной подготовки - 52 человека.

Учащиеся школы относятся к различным социальным категориям:

№ п/п	Количество семей по категориям	Кол-во
1	Всего обучающихся	236
2	Полные семьи (дети из неполных семей)	189
3	Неполные семьи (дети из полных семей)	47
4	Семьи с повторным браком	16
5	Многодетные семьи	40 (50 чел.)
6	Малоимущие семьи	25 (26 чел.)
7	Семьи опекунов	6 (9 чел.)
8	Семьи по потере кормильца	6
9	Семьи беженцев	0
10	Семьи КМН Севера	3
11	Семьи ЧАЭС	0
12	Семьи родителей инвалидов	3
13	Родителей ветеранов боевых действий	11
14	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	3

В школе создана система работы по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите.

1.3. Характеристика социума

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учет географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей поселка. Исторически пгт. Излучинск – территория проживания многочисленных народностей России и ближнего зарубежья. Престиж образования, культуры потребовали расширения сети образовательных организаций и учреждений культуры, спорта. В поселке сегодня функционирует 3 общеобразовательные школы, 2 детских сада, МБОУ РЦДОД «Спектр», РМАУ «МКДК «Арлекино», МАОУ ДОД Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва, «Водно-оздоровительный комплекс Бригантина», Храм в честь Николая Чудотворца. В поселке проживает около 20 тысяч населения, условия проживания приближены к городским.

Особенности миграции способствовали формированию многонационального состава населения, разнообразия и разнородности этнокультурных традиций. Так по данным социального паспорта в школе обучаются представители 14 национальностей. Школа располагается в центре поселка. Актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума. Одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья воспитанников. обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в МБОУ «Излучинская ОНШ».

Для реализации цели Программы развития школы необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение возможно более полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. При этом особое внимание обращалось на традиции, сложившиеся в образовательном учреждении,

традиционно сложившиеся в школе формы взаимоотношений и образцы поведения с целью оценки их эффективности на новом этапе развития школы.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы становятся базой, ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок Программы развития.

В ходе анализа выделяются ценностные приоритеты развития школы, а также «точки роста», с опорой на которые строится стратегия ее развития, а также поле проблем, решение которых необходимо для достижения стратегической цели.

2.1. Анализ состояния системы образования в школе.

Основной целью образовательного и воспитательного процесса в школе является создание оптимальных организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей субъектов педагогического процесса:

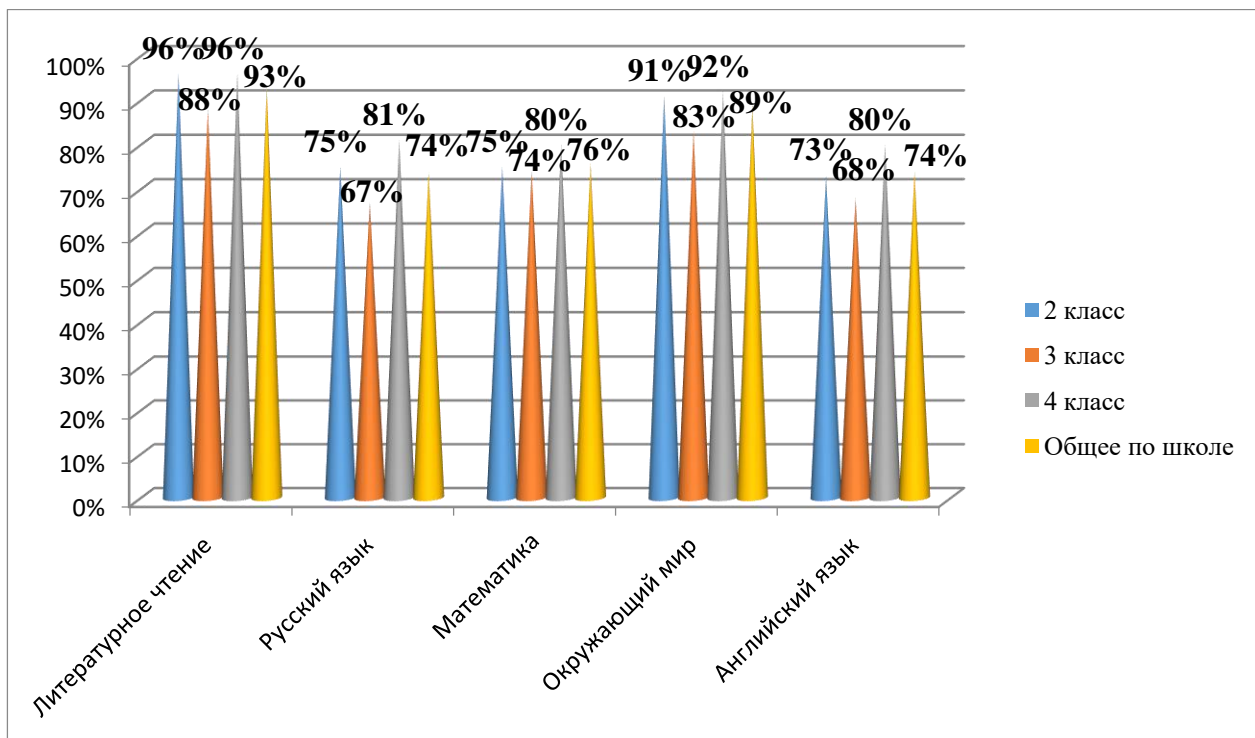
- **Обучающихся** – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ наук, в достижении требований государственного образовательного стандарта, в формировании социального опыта, осознании социально-профессиональных мотиваций, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.
- **Родителей** – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей обучающихся, подготовку их к решению жизненных проблем.
- **Педагогов** – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления были положены в основу Программы развития «Деятельность образовательного учреждения по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования», которая реализовывалась в течение 2015 – 2018 гг. Основная идея которой – создание условий для становления творческой, свободной, духовно-нравственной и компетентной личности, профессионально самоопределившейся в современном мире.

Результаты образовательной деятельности

Сравнительный анализ результатов обученности

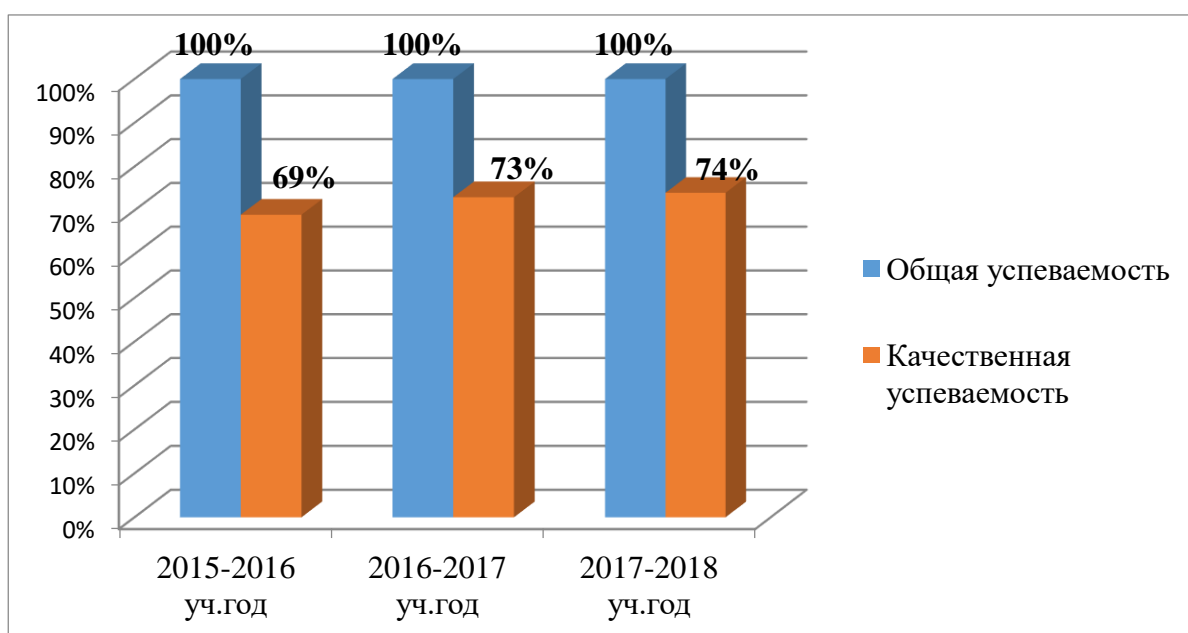
Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Кол-во уч-ся	246	242	242
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обученности	70%	70%	68%



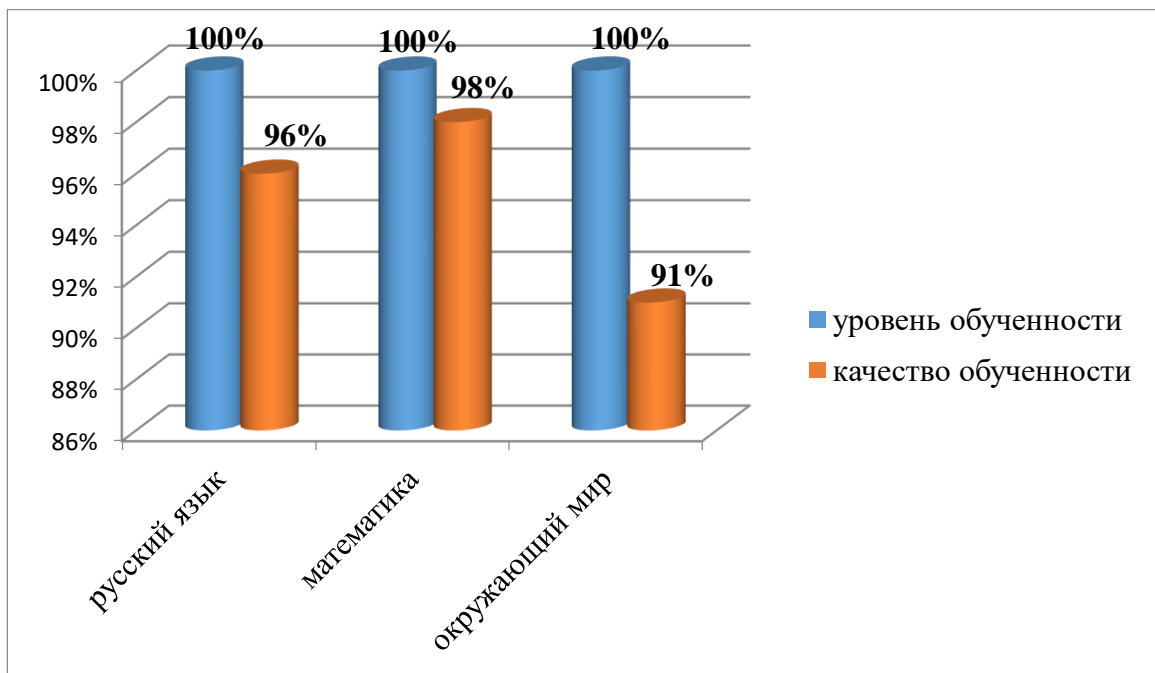
Отличники

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Кол-во уч-ся	246	242	242
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обученности	70%	70%	68%

Сравнительный анализ общей и качественной успеваемости в 4 классах



Итоги Всероссийских проверочных работ



Похвальными листами МО и науки РФ «За Отличные успехи в учении» в 4 классах награждены:

Учебный год	Похвальные листы
2015-2016	8 чел.
2016-2017	8 чел.
2017-2018	3 чел.

2.2. Кадровый потенциал образовательной организации.

Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива отделения начальной школы

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». **Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования** в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. **Главная задача** методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Цель методической работы:

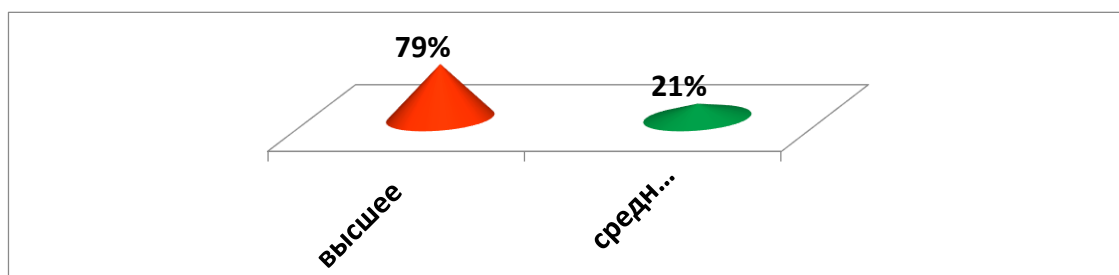
создание условий для профессионального развития каждого педагога через непрерывное образование в связи с введением нового образовательного стандарта начального общего образования, оказание действенной методической помощи педагогическим работникам школы.

Методическая работа направлена на достижение поставленной цели и на реализацию следующих **задач:**

- ✚ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
- ✚ Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- ✚ Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.
- ✚ Пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- ✚ Обеспечить продуктивное и позитивное сотрудничество всех участников образовательного процесса для реализации методической темы.

Задачи решал педагогический коллектив в количестве 19 человек, 10 из которых учителя начальных классов.

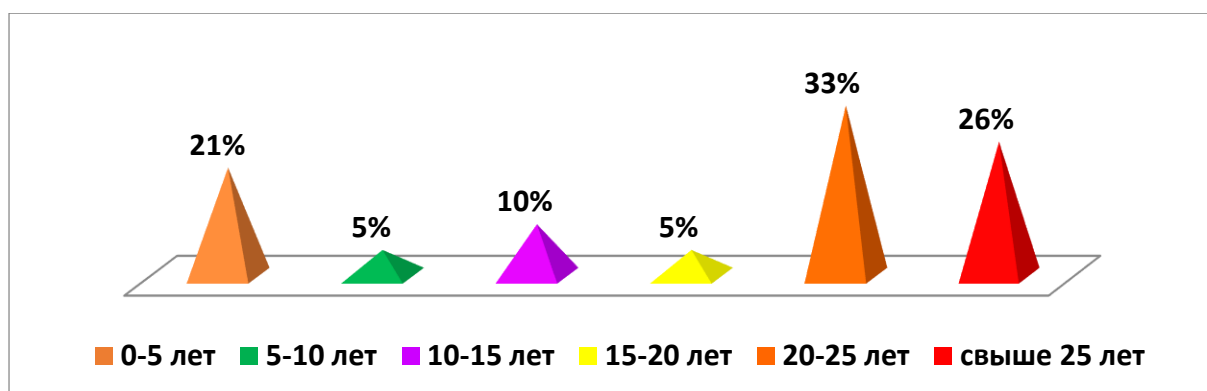
Уровень образования педагогов:



высшее образование – 15 чел. (79 %)

среднее специальное – 4 чел. (21 %) – 2 педагога заочно повышают свое образование

Большинство из них имеют большой педагогический опыт, стаж которых более 20 лет (59%):



Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация новых ФГОС требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

- ✚ высшую категорию имеют - 2 чел.
- ✚ первую категорию - 9 чел.
- ✚ соответствие занимаемой должности - 3 чел.
- ✚ не имеет – 5 чел.



Всего имеют квалификационные категории 58% педагогов.

Кроме аттестации, педагоги повышали профессиональный уровень *через курсовую подготовку*. На основании заявленных тем определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

У всех педагогов имеется курсовая подготовка по использованию информационных технологий в учебном процессе.

Во всех кабинетах имеются персональные компьютеры, в школе подключен Интернет, который доступен в течение рабочего дня, поэтому все педагоги работают в электронном журнале «АВЕРС», при помощи которого родители и ученики могут узнать домашнее задание, отметки и т.д. Педагоги школы зарегистрированы на сайте портале <http://festival.1september.ru/>. Педагоги Бондаренко С.В., Лабарешных Г.И., Тимошенко Е.В., Тишкина Е.А., Коринчук И.А., Губенко Л.В. имеют персональные сайты в сети Интернет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа методических объединений;
- проведение семинаров;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Координирует и направляет всю методическую работу **методический совет**, где обеспечено взаимодействие и сотрудничество всех звеньев методической службы.

На методическом совете решались организационные, методические вопросы:

- ✚ утверждение плана методической работы, методических объединений, временно-проблемных групп;
 - ✚ рассмотрение планов педагогов по самообразованию как средства повышения творческого потенциала учителя;
 - ✚ рассмотрение и утверждение рабочих программ, их реализация в учебном процессе;
 - ✚ организация проведения МО, заседаний ВПГ, различных семинаров, педсоветов по методической работе;
 - ✚ формы повышения профессионального мастерства учителя и развитие творческого потенциала личности учителя через участие в мероприятиях различного уровня;
 - ✚ комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся;
 - ✚ участие и реализация ПНПО в школе;
 - ✚ анализы работы методических МО, реализация плана методической работы и другие.
- Все вопросы, рассмотренные на методическом совете, направлены на реализацию основных целей и задач, заложенных в плане методической работы.

Основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы.

На одном из педсоветов был рассмотрен вопрос по инновационной деятельности: «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности в рамках ФГОС», цель которого показать учителю возможность духовно - нравственного воспитания как условие гармоничного развития личности в рамках ФГОС.

Информационное обеспечение в современном образовательном пространстве – это еще одно направление методической работы.

В методическом кабинете создан банк информационных материалов по методической работе, справки и методические рекомендации с каждого семинара, собраны образцы по анализу и самоанализу урока, методические материалы со школьных методических объединений. Пополняются папки «В помощь учителю, методисту», оформляются материалы педсоветов, семинаров, конференций, а также информация о методической работе на стенде «Методическая работа».

В помощь аттестующим педагогам в кабинете имеется уголок «Аттестация», создана база документов по аттестации в электронном виде.

Были подготовлены материалы для районных выставок: методическая выставка к августовскому совещанию «От творчества учителя – к мастерству ученика».

Методистом школы регулярно оформлялись методические выставки к проведению семинаров, предметных декад из опыта работы учителей, по единым требованиям к оформлению документации, по материалам нового ФГОС и др.

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива нельзя не отметить, что школа ежегодно принимает участие в профессиональном конкурсе «Учитель года».

Подготовка к таким конкурсам - это профессиональная и творческая помощь всего коллектива.

Без анализа, посещения уроков, результатов анкетирования нельзя построить методическую работу. Для осуществления методической работы в школе проводится контроль по направлениям:

- ✚ состояние и эффективность методической работы, участие педагогов в МР;

- ✚ качество и оценка проведения уроков;

- ✚ уровень профессиональной компетенции учителя;

- ✚ применение современных педагогических технологий;

- ✚ раскрытие творческого потенциала учителя;

Положительные результаты в деятельности педагогического коллектива обеспечило:

- ✚ повышение квалификации через курсовую подготовку;

- ✚ педагоги в системе занимаются самообразованием, у многих составлены «портфолио» как результат достижений педагогической деятельности;

- ✚ педагоги транслируют свой опыт в педагогических сообществах «Школлеги», «Первое сентября», «Инес портал», «Инфоурок»;

- ✚ в методической работе принимали участие **86%** педагогических работников;

- ✚ результатом методической работы являются показатели качества и эффективности проведения уроков, более **92%** уроков соответствуют шкале «отлично», «хорошо»;

- ✚ участие в мероприятиях различного уровня.

Методическая грамотность, уровень профессиональной подготовки учителей дают стабильные результаты обучения.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016–2017 учебный год выполнены.

Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива дошкольного отделения.

Методическая работа в дошкольной ступени - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в дошкольной ступени является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Повышать уровень профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечивать эффективную реализацию мероприятий практического этапа инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию с использованием современных педагогических технологий.
3. Обеспечить продуктивное и позитивное сотрудничество всех участников образовательного процесса для реализации методической темы.
4. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

1. Укомплектованность кадрами.

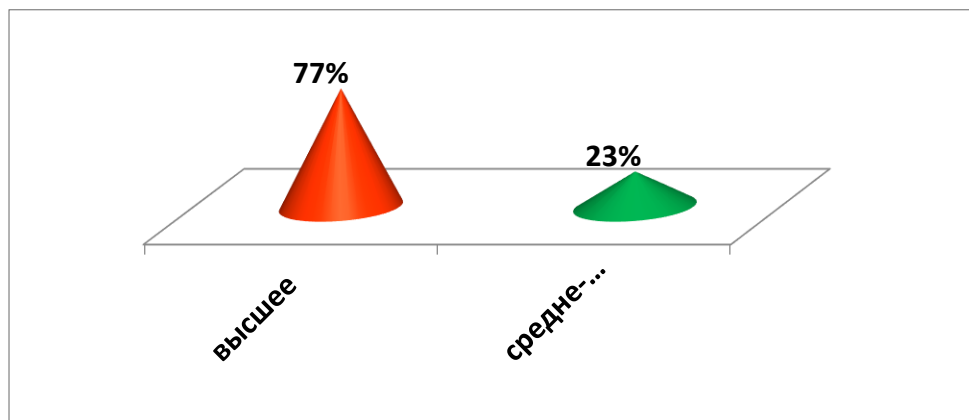
Оптимизировать работу, направленную на профилактику и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение их потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни. Для создания необходимых условий по осуществлению образовательного процесса всего в штате дошкольных отделений 60 человека (педагогические работники), из них:

- воспитатель – 47
- музыкальный руководитель – 5
- руководитель физического воспитания – 3
- учитель - логопед – 2
- педагог-психолог - 2
- методист - 1

2. Образовательный ценз педагогов дошкольного отделения:

- высшее профессиональное образование - 46 педагогов
среднее специальное педагогическое - 14 педагогов из них 6 педагогов обучаются в высшем профессиональном учебном заведении.

Уровень образования педагогов:

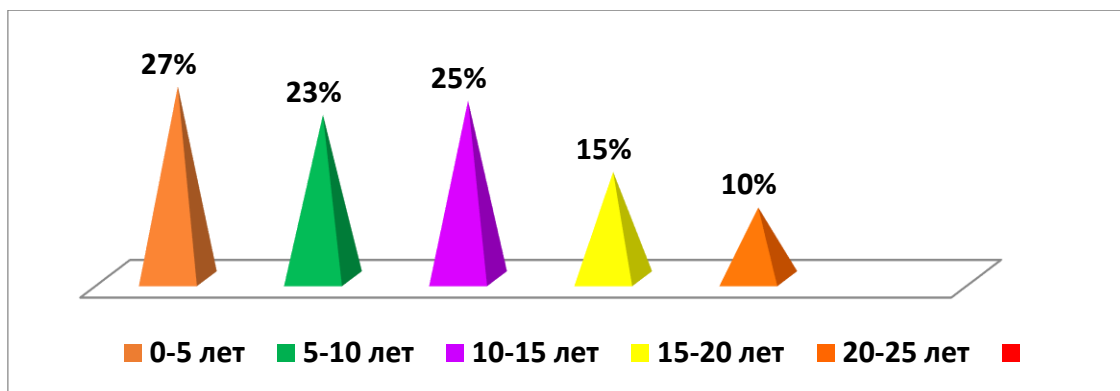


3. Педагогический стаж работы сотрудников дошкольного отделения.

Следует отметить, что педагогический коллектив дошкольного отделения представляет педагогов с различным опытом работы:

- от 0 до 5 лет – 16 чел.
- от 5 до 10 лет- 14 чел.
- от 10 до 15 лет- 15 чел.
- от 15 до 20 лет – 9 чел.
- свыше 20 лет - 6 чел.

Педагогический стаж работы сотрудников



Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение современных технологий, реализация ФГОС дошкольного образования требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив дошкольной ступени постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 педагогов (Приложение 1)

4. Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория - 1 чел. – 2%
- I квалификационная категория - 5 чел. – 8%
- аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли успешно 36 педагогов. – 60%
- не имеют категории – 14 педагогов – 30%



Кроме аттестации, педагоги повышали профессиональный уровень *через курсовую подготовку*. На основании заявленных тем определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа».

В этом учебном году повысили свою квалификацию 32 педагога, методист и заместитель директора. (Приложение 2)

Во всех группах имеются персональные компьютеры, в школе подключен Интернет. Педагоги дошкольной ступени зарегистрированы на сайте портале <http://.1september.ru/>.

33 педагога имеют персональные сайты в сети Интернет.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;

- работа методических объединений;
- проведение семинаров;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Координирует и направляет всю методическую работу **методический совет**, где обеспечено взаимодействие и сотрудничество всех звеньев методической службы.

На методическом совете решались организационные, методические вопросы:

- ✚ утверждение плана методической работы, методических объединений, временно-проблемных групп;

- ✚ рассмотрение планов педагогов по самообразованию как средства повышения творческого потенциала педагога;

- ✚ рассмотрение и утверждение рабочих программ, их реализация в образовательном процессе;

- ✚ организация проведения МО, заседаний ВППГ, различных семинаров, педсоветов по методической работе;

- ✚ формы повышения профессионального мастерства педагога дошкольной ступени и развитие творческого потенциала личности педагога через участие в мероприятиях различного уровня;

- ✚ комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию воспитанников;

- ✚ участие и реализация ПНПО в образовательном учреждении;

- ✚ анализы работы методических МО, реализация плана методической работы и другие.

Все вопросы, рассмотренные на методическом совете, направлены на реализацию основных целей и задач, заложенных в плане методической работы.

Основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня воспитательно-образовательной работы.

На одном из педсоветов был рассмотрен вопрос по инновационной деятельности: «Духовно-нравственное воспитание как условие гармоничного развития личности в рамках ФГОС», цель которого показать учителю возможность духовно - нравственного воспитания как условие гармоничного развития личности в рамках ФГОС ДО.

Информационное обеспечение в современном образовательном пространстве – это еще одно направление методической работы.

В методическом кабинете создан банк информационных материалов по методической работе, справки и методические рекомендации с каждого семинара, собраны образцы по анализу и самоанализу организованной образовательной деятельности и других форм работы, методические материалы методических объединений воспитателей. Пополняются папки, оформляются материалы педсоветов, семинаров, конференций, а также информация о методической работе на стенде «Методическая работа».

В помощь аттестующим педагогам в кабинете имеется уголок «Аттестация», создана база документов по аттестации в электронном виде.

Были подготовлены материалы методическая выставка к августовскому совещанию.

Методистом дошкольной ступени регулярно оформлялись методические выставки к проведению семинаров, из опыта работы воспитателей и специалистов, по единым требованиям к оформлению документации, по материалам нового ФГОС и др.

Говоря о профессиональном росте педагогического коллектива нельзя не отметить, что школа ежегодно принимает участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года».

В истекшем учебном году представляли опыт своей работы:

на окружном конкурсе «Педагог Югры – 2017» педагог-психолог Фомина Т.А. по теме «Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы дошкольников посредством пескографии». Результатом конкурса явилось призовое 3 место.

на муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2017»:

воспитатель Пашко О.В. по теме «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям русского народа» и явилась победителем в номинации «Лучший мастер-класс».

руководитель физического воспитания Сабирова С.Н. по теме «Степ- аэробика как нетрадиционная форма работы по развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста», стала обладателем Свидетельства участника районного конкурса «Воспитатель года - 2017».

Подготовка к таким конкурсам - это профессиональная и творческая помощь всего коллектива.

С целью самообразования, повышения компетентности и профессионального роста педагоги принимают активное участие в вебинарах в сети Интернет как в онлайн, так и офлайн режиме. В 2017 году педагоги приняли 177 участий в 113 вебинарах. (Приложение 4)

Педагоги дошкольной ступени транслируют свой положительный опыт на различных уровнях, размещают методические материалы в печатных сборниках и на электронных ресурсах. (Приложение 5,6)

Результаты работы педагогического коллектива прослеживаются и уровня участия педагогов в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Педагоги ДО 1 стали победителями в 72 конкурсах (Приложение 7), педагоги ДО 2 - в 97 конкурсах (Приложение 8)

Активное участие в конкурсах принимали дети дошкольной ступени: в ДО 1 – 73 призовых места (Приложение 9), ДО 2 – 290 призовых мест (Приложение 10)

Без анализа, посещения ООД, результатов анкетирования нельзя построить методическую работу. Для осуществления методической работы в школе проводится контроль по направлениям:

- ✚ состояние и эффективность методической работы, участие педагогов в МР;
- ✚ качество и оценка проведения ООД и образовательной деятельности в режимных моментах;
- ✚ уровень профессиональной компетенции воспитателей и специалистов;
- ✚ применение современных педагогических технологий;
- ✚ раскрытие творческого потенциала педагога.

Положительные результаты в деятельности педагогического коллектива обеспечило:

- ✚ повышение квалификации через курсовую подготовку;
- ✚ педагоги в системе занимаются самообразованием, у многих составлены «портфолио» как результат достижений педагогической деятельности;
- ✚ педагоги транслируют свой опыт в педагогических сообществах «Школлеги», «Первое сентября», «НС портал», «Инфоурок»;
- ✚ в методической работе принимали участие **94 %** педагогических работников;
- ✚ участие в мероприятиях различного уровня.

Методическая грамотность, уровень профессиональной подготовки педагогов дают стабильные результаты образовательной деятельности.

2.3. Характеристика современной ситуации воспитания в школе.

Школа является важнейшим социальным институтом, профессионально осуществляющим воспитание детей. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между всеми участниками этого взаимодействия. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет.

Целью воспитательной работы является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить формирование духовно-нравственного и толерантного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций.
2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, потребности в здоровом образе жизни.
3. Продолжать формировать у обучающихся и родителей ценностные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних, по повышению ответственности родителей в воспитании и обучении детей.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- I Духовно-нравственное
- II Гражданско-патриотическое
- III Здоровье
- IV Профилактика правонарушений и асоциального поведения
- V Учебно-познавательное
- VI Экология и краеведение
- VII Традиции школы
- VIII Развитие самоуправления
- IX Работа с педагогами и родителями

Обозначенные направления реализовывали через проведение различных мероприятий по «Улицам», сотрудничество с родительской общественностью, муниципальными учреждениями и правоохранительными органами, а также проведение мониторинга воспитательной деятельности.

Одним из ведущих направлений деятельности в этом учебном году было духовно-нравственное воспитание. В рамках данного направления реализуется программа «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся через приобщение к культуре России». Обновленная программа прошла рецензирование специалистами кафедры педагогики и педагогического и социального образования Нижневартковского государственного университета, получила положительные отзывы.

Согласно программы реализован план мероприятий социокультурного взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся (планы совместной работы школы и Храма Николая Чудотворца, районной библиотеки, КДЦ «Арлекино», МБУ ДО «РЦТДиМ «Спектр».)

Реализована Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря духовно-нравственного направления «Планета добра и радости». Так в летний период состоялись встречи отца Владимира с воспитанниками пришкольного лагеря в Храме Святителя Николая Чудотворца, на которых священнослужитель рассказал детям о становлении Православия на Руси, о заповедях христианства.

- Организована работа методического объединения классных руководителей по теме «Совершенствование системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников».

В течение года проводились традиционные мероприятия духовно-нравственного направления, всего проведено 69 мероприятий духовно-нравственного аспекта:

- торжественная встреча «Учитель в сердце моем»;
- выставка рисунков и творческих работ «Мой учитель», «Милая мама моя», «Моя семья»;
- выставка художественных работ «Нет теплее нежных рук» (ко Дню пожилых людей);
- праздничная программа «Букет для мамы» (в классах и школе);
- выставка художественной литературы «Матери России»;
- радиовыпуск «Правила этикета»;
- выставки семейных поделок «Мастер и мастерица», «Золотая осень»;
- оформление стенда «Моя страна- моя Россия».

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья физического, психического, духовного и привитие навыков здорового образа жизни. Основные мероприятия были проведены по «Улице Здоровья»:

-осенний кросс среди 2-4 классов провели С.Д. Итченко и И.Ю. Цыганок, учителя по физической культуре, обучающиеся показали высокие результаты по физической подготовке;

-проведение «Недели Здоровья» включало в себя спортивные соревнования «Весёлые старты» на школьной площадке;

- конкурс рекламы «Мы выбираем ЗОЖ»;
- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- выставка творческих работ «Мой учитель», «Золотая осень»;
- праздник «Посвящение в ученики»;
- «Неделя Здоровья», осенний кросс;
- реклама «Мы выбираем ЗОЖ» (3 класс);
- праздник «На лесной поляне»;
- тематические выставки литературы и др.

Мероприятия в рамках «Улицы Мастеров» проведены с целью воспитания экологической культуры, реализация краеведческого принципа воспитания:

- выставка газет «Новый год к нам идет»;
- выставка рисунков «Зимний пейзаж»;
- новогодние утренники «Снежная карусель».

Новогодние утренники проводятся с участием работников нашей школы, выпускников, обучающихся и их родителей. Они проходят очень интересно и имеют только положительные отзывы.

Мероприятия в рамках «Улицы Вежливости» проведены с целью формирования навыков культурного поведения, овладения нравственно-эстетическими нормами и применением их на практике:

- «Праздник вежливых ребят» (1,2 класс);
- «Рыцарский турнир вежливости» (3 класс);
- встреча с ветераном боевых действий Р. Р. Сафаровым;
- выставка рисунков «Славим защитников Отечества»;

- классный час «23 февраля – День защитника Отечества»;
- обзор литературы "Слава Армии родной!";
- «Неделя детской книги»;
- праздник «Прощание с Букварем» (1 класс);
- соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»;
- КТД Фестиваль национальных культур «Дружба народов»;
- праздничный концерт «Букет для мамы».

Проведение «Улицы Семейной» способствовало формированию гуманных отношений в семье, содействию объединения детей, родителей и школы:

- семейные игры «Богатырские потешки», «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» (19 семей);
- комплекс мероприятий к 20-летию школы (радиолинейка «С Днём рождения, школа», конкурс творческих работ детей и родителей «Летопись славных дел», видеопоздравления, юбилейный концерт);
- КТД «Самый классный класс»;
- торжественная линейка «Последний звонок».

В школе проведены мероприятия гражданско-патриотического направления.

Классными руководителями проведены классные часы, где учащиеся узнали и закрепили знания о правах и обязанностях ребенка, углубили знания по теме толерантности, правовой защиты. На классных часах, посвященных дню Героев Отечества и Дню Конституции, природе Югры, прививалось чувство любви к родине и родному краю.

Гражданско- патриотическое воспитание реализовывалось через: тематические классные часы, проведение мероприятий в рамках Дня Защитника Отечества, цикла мероприятий, посвящённых 72-й годовщине Победы в ВОВ, радиолинейки, посвященные Дню народного единства, комплексного мероприятия: «Помни о Беслане» и обзор литературы по темам «74 годовщина снятия блокады Ленинграда», «Бескрайний космос», «Они сражались за Родину...».

В школе стало традиционным проведение КТД Фестиваль национальных культур «Дружба народов», в котором принимали участие обучающиеся 4-х классов. Ребята совместно с взрослыми готовили номер художественной самодеятельности и демонстрировали национальное блюдо: 4а класс – республика Азербайджан, 4б класс – республика Татарстан. В конце праздника классы обменялись национальными блюдами. Мероприятие оставило положительные отзывы у детей, педагогов и родителей.

Важным является поддержание и совершенствование добрых традиций школы, создавая при этом благоприятные условия для всестороннего развития творческой личности. Работа детской организации «Солнечный город» в начальной школе даёт возможность детям осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

В рамках функционирования ДО работали игровые проекты:

- каждый класс строил «Город этикета»;
- отслеживал поведение в столовой - «Сладкий приз»;
- подводились итоги деятельности класса и заполнялась «Копилка добрых дел».

На конец учебного года были подведены итоги КТД «Самый классный класс». По результатам победителями стали:

- 2а класс – классный руководитель Бондаренко С.В.;
- 3б класс – классный руководитель Лабарешных Г.И.;
- 4б класс – классный руководитель Аблахатова Г.С.

Продуктом творческой деятельности членов ДО «Солнечный город» являются как коллективные, так и личностные достижения, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

27 обучающихся были награждены за активное участие в жизнедеятельности ДО «Солнечный город».

Приоритетными направлениями деятельности года были мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и оказанию комплексной помощи семьям. Особым вниманием в работе пользуются проблемные обучающиеся и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, малоимущих, опекаемых. В результате комплексной профилактической работы за учебный год численность семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении снизилась, приведем следующие статистические показатели по школе:

- несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН ПОМ и КДН – нет;

- несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте – нет;
- 2 семьи, состоящие на профилактическом учете (семьи находящаяся в социально - опасном положении).

В соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все дети обеспечены горячим питанием. В школе всем учащимся предоставляются бесплатные завтраки, дополнительно бесплатные обеды получают 78 обучающихся льготных категорий: из многодетных, малоимущих и опекаемых семей, дети- инвалиды.

Уделяется большое внимание занятости обучающихся в каникулярное время. В 2016/2017 учебном году была организована работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Планета добра и радости» (2 смены, охват 150 человек).

Оказывается помощь детям в организации их досуга (вовлечение в секции, кружки, привлечение детей «группы риска» в общественную работу, к участию в мероприятиях).

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование включает различные направления. Ежегодно ведётся отслеживание занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования (75-79% от общего числа обучающихся)

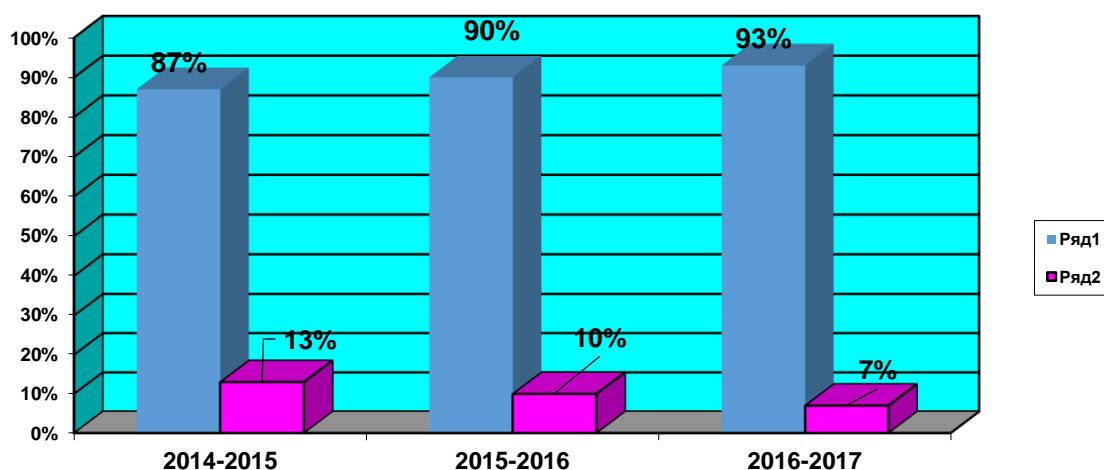
Учебный год	РЦДОД «Спектр»	РМАУ МКДК «Арлекино»	ДШИ им. А. Ливна	ФОК	ДЮСШОР	СК «Югра»
2015/2016	36	12	57	17	21	43
	15%	5%	23%	7%	8%	18%
2016/2017	42	27	48	10	28	33
	17%	11%	19%	4%	12%	13%
2017/2018	38	19	53	14	26	38
	16%	8%	22%	6%	11%	16%

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся. С этой целью в школе изучается уровень воспитанности каждого школьника.

При анализе результата были определены:

- низкий уровень оценок по критерию «Прилежание» - 4,3балла.
- высокий уровень оценок по критерию «Я и природа» - 4,7 балла.

Сравнительная диаграмма уровня воспитанности по годам:



Уровень воспитанности обучающихся остался на прежнем высоком уровне, по сравнению с предыдущим годом вырос на 3 %.

Следует отметить добросовестное отношение всех классных руководителей по выполнению своих должностных обязанностей:

- хорошая организация органов ученического самоуправления;
- активное участие в мероприятиях различного уровня;
- своевременная сдача документации;
- содержательная, интересная воспитательная работа в классах;
- дежурство классных руководителей;
- творческий подход в проведении внеклассных мероприятий.

Роль воспитательной работы должна усиливаться. Именно так мы создадим условия для развития личности ребёнка, формирования его духовности и нравственности, творческих способностей.

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база МБОУ «Излучинская ОНШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагается в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 313 обучающихся. Здание эксплуатируется с 20 сентября 1996 года.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Значения	Начальная школа	Дошкольное отделение 1	Дошкольное отделение 2
Год ввода здания в эксплуатацию	1997г.	2010/2011	2014
Пристройки (кв.м)	нет	нет	нет
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	270/313		260
Общая площадь учебных помещений (кв.м)	537,8		6567
Общая площадь всех помещений (кв.м)	5240,6		
Спортивный зал (кв.м)	108,7	74,1	204,7
Столовая (кв.м)	121,3	-	-
Количество посадочных мест (по проекту)	156	-	-
Актный зал(кв.м)	107,2кв.м	-	-
Административные кабинеты	99,2	51	50

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров,	
из них: применяемых в учебном процессе	15
-переносных компьютеров (ноутбуков в мобильных классах)	38
Наличие компьютерного класса (кол-во)	нет
Наличие кабинета Технопарка	-
Наличие мобильных классов (комплектов)	3
Наличие компьютеров в локальной сети школы	
Наличие сервера	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	нет
Скорость подключения	от 6 мбит/с и выше
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	
% учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
% учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Наличие электронной почты	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Наличие учебных кабинетов и их обеспеченность

Учебный кабинет – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, школьной мебелью, учебным оборудованием и техническими средствами обучения. В учебных кабинетах проводится учебная, внеурочная и внеклассная работа с обучающимися.

Все учебные кабинеты по предметам оборудованы в соответствии с ФГОС: современными компьютерами, мультимедиапроекторами, интерактивными досками, документ-камерами, регулируемой мебелью, компьютерами и мобильными классами. В наличии демонстрационный, раздаточный и дидактический материал по предметам учебного плана. Кабинеты соответствуют нормам СанПин. Кабинеты располагаются на 1 и 2 этажах.

В школе созданы все условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Спортивный зал располагается на 2 этаже здания, площадь 108,7 кв.м. Имеется помещение для хранения спортивного инвентаря площадью 3,8 кв.м. Косметический ремонт спортивного зала и раздевалок выполнен в летний период. Имеется комната хранения для лыж и лыжного инвентаря. Имеется тренажерный зал, площадь 45.6 кв.м. с необходимыми тренажерами. Состояние помещений удовлетворительное, соответствует требованиям санитарных норм.

На территории школы имеется спортивная площадка с резиновым покрытием. Также установлены турники, скамьи для пресса и стенки для лазания, секторы для метания, для прыжков в длину.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимый комплект спортивного инвентаря.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Библиотечно-информационные ресурсы

№	Библиотечно-информационные ресурсы	Количество
	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	
1	Книжный фонд (всего)	5857
2	Учебники	2898
3	Художественная литература	1529
4	Методическая литература	847
5	Справочная литература	590
6	Электронные издания	-
7	Периодические издания (газеты и журналы)	1

Фонд библиотеки востребован в полной мере. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям. Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню.

Учащиеся имеют доступ к образовательным образовательным ресурсам по общеобразовательным предметам учебного плана школы.

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность кадровых, технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода школы к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

2.5. Ценностные приоритеты в развитии школы.

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности школы. Эти ценности и были положены в основу проектирования актуальной программы развития, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности. Одной из главных ценностей жизни в школе выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в школе выделяются следующие ценностные приоритеты развития. Это гуманистически-нравственные ценности: поддержка талантливых детей, творчество, толерантность, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим. Разрушающее личностное стремление к технократически целесообразным действиям и, как следствие, замкнутость в мире «полезного», «правильного» и т.п., оторванность от духовных ценностей требует незамедлительного обращения к тому, что самоценно в личности – к ее внутреннему миру. Вот почему усилия педагогического коллектива направлены не на функциональную, а на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» школы, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни школы, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

Культуросообразность.

Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения школы в обеспечении качественного образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

Саморазвитие и самореализация.

Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности. Основная идея, реализуемая в школе – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие.

Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на совершенствование учительского корпуса, развитие способностей к смысловому творчеству.

Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности. При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов школы и, как следствие, изменение школьной инфраструктуры в целом.

2.6 SWOT-анализ.

Оценка хода и результатов реализации программы развития «Школа развития» свидетельствует о том, что за последние годы Школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегий развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Особенности социального окружения школы	
Рост активности родительских, педагогических объединений. Развитие партнёрских отношений с различными социальными партнёрами. Увеличение ориентации обязательного учреждения на социальный заказ.	Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ.
Повышение мотивации педагогического коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг.	Рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве посёлка.
Особенности контингента обучающихся	
Развитие социально значимых качеств личности.	Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей.
Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника.	Снижение мотивации обучения в 3-4 классах. Недостаточный уровень мотивации обучающихся со стороны родителей.
Стабильная и качественная работа ученического самоуправления.	Недостаточное количество вовлечений обучающихся в ученическое самоуправление.
Особенности педагогического коллектива	
Высокий стабильный кадровый потенциал.	Падения уровня квалификации сотрудников (за счет вновь прибывших) и молодых специалистов.
Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающих реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность обучающихся.	Высокий средний возраст педагогического коллектива.
Особенности образовательной среды школы	
В школе создано нормативно-правовое, научно-методическое и программное сопровождение.	Нежелание педагогов в системе вести мониторинговые исследования с использованием программных продуктов.
Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с 1 по 4 класс в соответствии с образовательными программами школы.	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме. Нежелание педагогов повышать профессиональную компетентность по реализации системно - деятельностного подхода в урочной деятельности.
Есть ресурсы для развития системы дополнительного образования (человеческие, материальные)	Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере в реализацию запросов и интересов детей.

Хорошее оснащение средствами ИКТ образовательного процесса.	Недостаточный уровень использования педагогами информационно - коммуникационных ресурсов и ИКТ.
Активная инновационная работы школы	Психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций.
Внешние возможности организации	Внешние угрозы организации
Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, организации и проведения Всероссийских телекоммуникационных обучающих проектов для администрации и педагогов школы РФ по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС	Повышение требований к организации мероприятий, проводимых проектов.
Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов в администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) и участии во Всероссийских телекоммуникационных проектах, конкурсах.	Занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах.
Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Риск перегрузки детей

Проблемно-ориентированный анализ результатов школы, заявленных в Программе развития «Школа развития» показал, что поставленные задачи выполнены.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной профессиональной жизни в условиях информационного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

2.7. Безопасность и охрана труда

Безопасность и охрана труда в общеобразовательном учреждении играет большую роль, она выявляет и изучает возможные причины несчастных случаев с обучающимися и производственные несчастные случаи с работниками школы, разрабатывает систему мероприятий и требований. Главная задача - в процессе обучения обучающиеся не должны заболеть и получить травму. На данный момент по охране труда:

- ✚ Разработаны инструкции по охране труда по всем профессиям и рабочим местам, инструкции по пожарной и электробезопасности;
- ✚ Проводятся все виды инструктажей с обучающимися и работниками школы;
- ✚ Провели обучение и проверку знаний по охране труда со всеми работниками школы;
- ✚ Постоянно приобретается спецодежда для работников школы;
- ✚ Установлены система пожарной сигнализации, система оповещения, прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- ✚ Установлен пропускной режим;
- ✚ Соблюдаются требования законодательных, нормативно-правовых актов;
- ✚ Периодически (1 раз в месяц) проводится проверка работы системы оповещения; проверка работоспособности тревожной кнопки (1 раз в месяц);
- ✚ Издаются приказы по ОТ и ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору;

✚ Внесены изменения в паспорт по антитеррористической безопасности общеобразовательного учреждения совместно со спецслужбами;

✚ Установлена система видеонаблюдения внутри и снаружи здания общеобразовательного учреждения.

Израсходовано средств на охрану труда и комплексную безопасность:

2016 год - 1 987 186 рублей:

90 000,00 рублей - обслуживание и ремонт системы видеонаблюдения;

210 799,98 рублей – обслуживание системы пожарной сигнализации;

84 000,00 рублей – обслуживание тревожной кнопки;

59 676,97 рублей – обслуживание и ремонт системы дымоудаления;

44 000,00 рублей - оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений;

84 000,00 рублей - обслуживание и ремонт охранной сигнализации;

62 700,00 рублей – обслуживание и ремонт системы огнезащитных клапанов;

716 276,81 рублей – прохождение медицинского осмотра;

126 000,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;

4 303,20 рублей – перезарядка огнетушителей;

4 800,00 рублей – обработка деревянных конструкций;

314 729,28 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;

141 800,00 рублей – уборка от снега и сосулек кровли здания;

44 100,00 рублей - обучение работников в «Центре охраны труда».

2017 год - 1 600 375 рублей:

79 800,00 рублей - обслуживание и ремонт системы видеонаблюдения;

130 998,00 рублей – обслуживание системы пожарной сигнализации;

72 000,00 рублей – обслуживание тревожной кнопки;

30 000,00 рублей – обслуживание и ремонт системы дымоудаления;

72 000,00 рублей - оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений;

120 081,50 рублей - обслуживание и ремонт охранной сигнализации;

22 800,00 рублей – обслуживание и ремонт системы огнезащитных клапанов;

693 564,00 рублей – прохождение медицинского осмотра;

126 000,00 рублей – обслуживание и ремонт объектового оборудования ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ»;

4 800,00 рублей – обработка деревянных конструкций;

169 871,50 рублей - центр гигиены и эпидемиологии;

69 460,00 рублей – уборка от снега и сосулек кровли здания;

9 000,00 рублей - обучение работников в «Центре охраны труда».

Раздел 3. Основные концептуальные положения программы развития

3.1. Аналитическое обоснование введения изменений.

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) обучающихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги дошкольного, начального и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов обучающихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных предпочтений обучающихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит:

◆ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- ◆ обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- ◆ совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся школы, повышение качества образования в рамках участия в независимой государственно-общественной оценке качества;
- ◆ формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Перечисленные направления показывают, что они являются востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители (законные представители) учащихся делают заказ на:

- ◆ возможность получения их ребенком качественного образования;
- ◆ удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- ◆ овладение современными информационными технологиями;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- ◆ было интересно учиться;
- ◆ имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- ◆ была возможность получать качественное образование.

Сегодня, когда цель повышения качества образования является главной целью всей реформы по модернизации структуры и содержания образования, есть основание предполагать, что повысить качество образования может уже сложившийся в школе опыт формирования универсальных учебных действий обучающихся, в сочетании с новыми педагогическими технологиями в процессе обучения.

3.2. Особенности образовательной Программы развития школы.

Основной целью образовательной программы выступает развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД (ключевых компетенций) через действие с предметным содержанием и решение учебно-познавательных и практических задач.

Системно-деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3.3. Идеи развития школы.

Концепция развития школы формировалась, исходя из ценностно-целевого назначения определения изменений, которые могут быть осуществлены в образовательном процессе школы в ходе реализации мероприятий, проектов по достижению инновационной стратегии развития школы по созданию и внедрению «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы».

Под «стратегией» понимаем – искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое. «Инновационную стратегию» определяем как одно из средств достижения стратегической цели инновационного развития организации, отличающейся своей новизной, прежде всего, для данной организации. Может быть столько, сколько необходимо для достижения общей стратегической цели (как правило, инновационные стратегии разрабатываются по каждому направлению необходимых для реализации стратегии развития организации).

Модель проектирования инновационных стратегий осуществляется по алгоритму:

- 1) разработка инновационной стратегии начинается с определения и формулировки общей стратегической цели развития организации (достижимой, реалистичной, конкретной, измеримой, определенной во времени);
- 2) для этого проводится стратегический анализ внешней и внутренней среды с указанием возможностей и угроз, с учетом сильных и слабых сторон организации (прогноза изменения внешней среды);
- 3) конкретизация цели в виде «дерева целей и задач», определение основных стратегических направлений и выбор путей и способов достижения поставленных целей;
- 4) для этого проводится определение и изучение возможностей альтернативных стратегий по достижению поставленных целей с целью выбора оптимального варианта, типа стратегии по каждому из направлений;
- 5) осуществляется планирование инноваций по каждому из направлений общей цели, определение мероприятий по реализации стратегии (разработка программ, проектов, перспективных планов). В результате стратегия наполняется конкретным содержанием;
- 6) происходит выбор основных приоритетов реализации стратегии и определение тактики ее достижения;
- 7) реализация стратегии развития организации (учитываем, что стратегия дорабатывается с учетом развития ситуации во внешней и изменений внутренней среды);
- 8) оценка и контроль выполнения реализации стратегии (определение критериев и показателей эффективности реализации стратегии) мониторинг и коррекция. При этом критерии и методы оценки постоянно совершенствуются, поскольку сами стратегии претерпевают существенные изменения и уточнения.

3.4. Цель и задачи развития школы.

Стратегическая цель Программы развития школы на период с 2019 по 2022 годы: становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Задачи Программы развития:

1. Разработать модель школы успеха и развития.
2. Продолжить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского поселения.
4. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
5. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
6. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
7. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг пгт. Излучинск и региона.

3.5. Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития».

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

Условия реализации программы развития «Школа успеха и развития»:

организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации обучающихся;

социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

психо-физиологические – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы развития 2019-2022 г.г.

Сроки реализации программы развития образовательной организации рассчитаны с января 2019 по декабрь 2022 года.

Сроки и этапы реализации Программы:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
I этап Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	Январь 2019 года - декабрь 2019 года.	Определение инновационной стратегии развития школы, разработка проектов, перспективных планов реализации, внесение изменений в нормативно - правовую документацию. Разработка комплексного научно - методического, программного сопровождение реализации системного - деятельности подхода в образовательном процессе школы, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно - деятельностного подхода в урочной и	- определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; - разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе школы; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

		внеурочной деятельности.	
II этап Конструктивно-преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)	Январь 2020 года - декабрь 2021 года.	На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшества и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); введение индивидуально - образовательной траектории.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационных проектов, перспективных планов; - достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; - реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология ФГОС; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно - деятельностного подходов в урочной и внеурочной деятельности ; - обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы; - наличие индивидуально - образовательной траектории; - повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качество новом уровне.
III этап Аналитико - коррекционный (включает реализацию,	Январь 2020 года - декабрь 2020 года.	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на	<ul style="list-style-type: none"> - описание инновационного опыта; - внедрение и распространение

анализ , обобщение , результатов ОЭД, конструирование дальнейших путей развития школы)		внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов, анализ достигнутых результатов и достигнутых перспектив дальнейшего развития школы.	ВПО; -издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов; -подготовка аналитического отчета; -определены перспективы дальнейшего развития школы.
---	--	---	--

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные. К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- ◆ соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающимися, сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения;
- ◆ рост удовлетворенности населения посёлка качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;

- ◆ эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;

- ◆ гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- ◆ укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- ◆ решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- ◆ непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- ◆ деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- ◆ профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- ◆ кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя.

Раздел 5. Проекты и Механизм реализации Программы.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектах развития школы:

5.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС»

Актуальность проекта «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС» обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Актуальность проекта:

1. Совершенствование механизмов введения ФГОС.
2. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС.
3. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС.

4. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС.

Цель проекта: обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС.

Задачи проекта:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС.
3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС.
5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.
6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию обучающихся в новых условиях.

Проект соответствует государственной образовательной политике, научная база проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением.

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей, связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям и системно-деятельностному подходу.

Ключевое значение для успешного обучения по новым стандартам имеет учебно-методическое, программно-методическое и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, соответствующей требованиям ФГОС, содействующей обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Основные направления реализации проекта.

1. Создание нормативного, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения введения ФГОС.
2. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
4. Расширение сферы образовательных услуг.
5. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС;
- сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС ООО;
- подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех ступенях образования.
- сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке основных образовательных программ школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между уровнями общего образования.
- разработано методическое сопровождение;
- в соответствии с планируемыми результатами освоения программ ДО и НОО сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;

- разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС;
- созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов в процессе внедрения и реализации ФГОС.
- определена система оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО».

Актуальность проекта.

В Федеральных государственных стандартах нового поколения прописана новая компетентностная парадигма, которая устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и личностным, и метапредметным, потребность в которых порождается именно информационным обществом. При таком подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от нас, в данный момент, требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик и технологий.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.

Основные направления реализации проекта.

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей).
2. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.
3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов,

телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.

4. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в информационном обществе.
6. Социализации обучающихся в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
7. Передача накопленного опыта педагогов, методическая помощь начинающим педагогам, трансляция передового опыта школы на уровне Нижневартковского района, округа, России.

В результате реализации проекта «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОО» будут созданы условия для развития информатизации в школе.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создана новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников;
- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;
- организация дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями;
- повышение эффективности использования школьного сайта;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.

5.3. Проект «Школьный технопарк».

Актуальность проекта.

Основной целью развития научно-технического творчества школьников является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов. Одно из направлений деятельности для решения этой задачи - обеспечение сопровождения и поддержки талантливых и одаренных в технической сфере детей, для чего необходимо развивать образовательную среду, благоприятную для проявления и развития способностей каждого ребенка, индивидуального сопровождения, выявления и стимулирования достижений технически одаренных ребят.

Проект направлен на моделирование такой педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик обучающихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для обучающихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности.

Цель инновационного проекта: создание системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся в области научно-технического творчества в условиях инновационной развивающейся образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Разработать систему выявления детей, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью.
2. Создать информационное пространство для выбора вида и способа занятий научно-техническим творчеством.

3. Создание и функционирование проектно-исследовательского кабинета, оснащение их современным оборудованием.
4. Отработка инновационных технологий и форм организации урочной и внеурочной деятельности (реализация проектов, решающих конкретные проблемы с использованием инновационных технологий; разработка инновационных продуктов и технологий).
5. Научить применять методы поиска новых технических решений с использованием современных ИКТ.
6. Выявить и развить природные задатки и способности обучающихся, проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству и учебно-исследовательской деятельности.

Основные направления реализации проекта.

Ядром технопарка будет являться содержание образования в дошкольной ступени и начальной школе, представляющее собой систему учебно-познавательных, учебно-практических проектных задач, нацеленных на самостоятельное добывание нового знания и превращения его в новый продукт, включающих последние достижения науки и техники. Построенное таким образом содержание образования обусловит доминирование на уроках и внеурочных занятиях таких видов деятельности как исследовательская и проектная, для чего будет использоваться современное оборудование технопарка.

Основные направления технопарка (3 модуля): Lego-конструирование; робототехника; 3D моделирование.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение качества образования одаренных детей по направлениям технического творчества;
- увеличение количества участников и победителей олимпиад технической направленности;
- внедрения в образовательный процесс технологий и методик обеспечивающих развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

Школьный технопарк позволит развить у школьников техническое мышление, конструкторские умения, научить программировать в среде LabVIEW, Arduino и проводить компьютеризированные эксперименты с помощью робототехнических устройств. Результат: формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности; сформировать умения работать с современным оборудованием; межпредметные связи, интеграция предметных знаний естественно-научного цикла, математики и информатики; приобретение навыков и компетенций моделирования, проектирования и конструирования.

В итоге реализации проекта «Школьный технопарк» будут созданы условия для осознанной ориентации школьников на предметы естественно-научного профиля и их нацеленности на дальнейшую научно-исследовательскую и инженерную подготовку.

5.4. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов обучающихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».

Актуальность проекта.

Данный проект является логическим продолжением по созданию и внедрению «Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс», начатого в ходе реализации дорожной карты по обеспечению перехода на стандарты второго поколения входящей в реализованную программу развития «Школа развития». В ходе реализации дорожной карты научно-методическим центром школы удалось создать комплексное научно-методическое обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. В образовательной организации проводятся два мониторинга: «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов и «Мониторинг оценки уровня сформированности УУД учащихся». Также была разработана программа облегчающая работу учителя по созданию технологических карт урока «Конструктор урока».

Реализация ФГОС предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, в том числе связанные с проектированием урока и оценкой УУД учащихся. Меняются цели образования, вводятся новые образовательные стандарты, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога. Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку.

Цели и задачи.

Основной целью реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов обучающихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» является создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных результатов в урочной деятельности в целях повышения качества образования и положительной динамики уровня сформированности УУД.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию и оценке УУД в урочной деятельности.
2. Разработать методические рекомендации педагогам для технологизации образовательного процесса по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Разработать методическое и программное сопровождение проектирования урока, мониторинга уровня сформированности УУД.
4. Актуализировать системный анализ урока с учетом специфики преподаваемых предметов и соответствия требованиям ФГОС.
5. Определить единый подход к организации и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Актуализировать критерии и показатели оценки сформированности УУД с учетом специфики классов по параллелям.
7. Разработать комплект оценочных средств сформированности УУД.

Основные направления реализации проекта.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Оценка эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в рамках внедрения системно-деятельностного подхода.
5. Проектирование системы оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» будут созданы условия для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД учащихся в урочной деятельности;

- разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию технологических карт урока, созданию оценочных средств, выявлению уровня сформированности УУД;
- эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы через использование программы «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» и «Конструктора урока»;
- совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся;
- актуализирован «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов.
- актуализировано методическое сопровождение мониторинга оценки уровня сформированности УУД учащихся.
- повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района, округа, РФ.

5.5. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов».

Актуальность проекта.

Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Цель проекта: создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.

Основные направления реализации проекта.

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка шкалы успешности педагога.
6. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.

8. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
9. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
10. Диссеминация педагогического опыта.
11. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
12. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка педагогов к деятельности в условиях информационного общества;

- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

5.6. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Излучинская ОНШ»

Актуальность программы.

Формирующейся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию две ключевые проблемы:

➤ Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

➤ Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственность за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для школы содержание воспитания, обращенного в будущее.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

Воспитательная компонента в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание

становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Цель программы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование личностной, семейной, социальной культуры обучающегося.

Основные задачи воспитания обучающихся в начальной школе:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

2. Сформировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.

3. Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

4. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Повысить эффективность взаимодействия участников образовательных отношений в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

6. Способствовать развитию школьных традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

7. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

8. Принимать меры по использованию программно – целевого подхода в организации дополнительного образования детей.

9. Проводить работу по ознакомлению с традицией своей семьи, культурноисторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

10. Формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Реализация Программы воспитания должна способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате реализации Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- реализуются проекты культурно-исторической направленности и духовнонравственного содержания, происходит закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;

- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

- имеет место отсутствие (снижение числа) правонарушений, совершаемых учащимися школы и повышение эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне, реализации совместных планов работы с субъектами профилактики;

- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба образовательной организации, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- обеспечивается рост социальной и общей культуры выпускников школы, что разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников;
- повышается уровень компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и совета родительской общественности, управляющего совета школы).
- формируются у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

5.7. ПРОГРАММА инновационной работы «Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся»

Актуальность программы.

За последнее столетие в России понятие духовно-нравственной личности неоднократно меняло своё содержание и значение в связи с политическими и социально-экономическими переменами в обществе. В современных условиях вместо возвращения к традиционной русской культуре, являющейся основой духовно-нравственных ценностей для большинства населения страны, и культурам других национальностей средствами массовой информации насаждается псевдокультура, признающая ценность денег, потребления, удовольствий и развлечений.

Необходимо сохранить и развивать сформированную веками общероссийскую культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания и развития российских народов, уберечь нашу страну от распада, а детей от чуждых нам «ценностей». Для этого необходимо понимать историческое прошлое России, особенности бытия её коренных народов, общие закономерности взаимоотношений между ними, существующие и зарождающиеся потребности, связи, социокультурные, психологические и этнокультурные традиции.

Воспитание детей должно осуществляться на понимании и уважении духовно-нравственных, гражданских и этнических особенностей культур народов России, удерживая то общее, что связывает российское государство: общечеловеческие духовно-нравственные ценности, историческое прошлое и настоящее, отеческие святыни, гражданские традиции и нормы.

В решении этой проблемы значительная роль принадлежит образовательному учреждению, которое призвано стать «институтом экологии личности», обеспечить качественную реализацию образовательного стандарта как гаранта современного цивилизованного развития многонационального российского общества и формирования у обучающихся гражданских, духовно-нравственных качеств личности.

На современном этапе, когда в систему образования младших школьников введена особая (предметная) область, знакомящая с традиционными религиозными культурами и их вкладом в становление личности, не исследованы и не апробированы эффективные подходы к изучению вводимых предметов во взаимосвязи с другими учебными предметами и внеурочной деятельностью. Поэтому возникает объективная необходимость в исследовании и применении комплексного подхода к реализации всех компонентов формирующейся системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели программы распределены по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач:**

- развивать познавательную активность обучающихся в области изучения культур народов России и общероссийской культуры, расширять их кругозор; учиться добывать знания в области православной культуры и применять их в практической деятельности;

- на уроках и занятиях пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу школьников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением, чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- включать учащихся в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициировать участие в творческих проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры.

Программа призвана обогатить образование новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся в историческом процессе интеграции общечеловеческих, гражданских российских ценностей и этнокультурных традиций.

Основные направления реализации программы.

Программа носит *вариативный модульный характер*, а ее предметное содержание состоит из четырех модулей: «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России», «Я - житель Югры».

Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание модулей программы.

Организационный раздел рассматривает организацию образовательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Реализация данной программы школы носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации программы является овладение универсальными метапредметными и личностными учебными действиями.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам православной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;
- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;
- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения программы ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной программы:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

5.8. Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Актуальность программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека

и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Актуальность данной проблемы определяется и потребностью общества (детей, родителей, учителей) в формировании ЗОЖ. По данным анкетирования 86% родителей, учителей, школьников считают приоритетным направлением в работе школы сохранение и поддержание здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив работает над созданием адаптивной модели школы, основными принципами которой являются лично – ориентированный и здоровьесберегающий подходы, которые позволяют реализовать валеологические требования к образовательному процессу в целом, а также организовать учебно–познавательную деятельность учащихся с учетом индивидуальных способностей и здоровья учащихся.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель программы.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

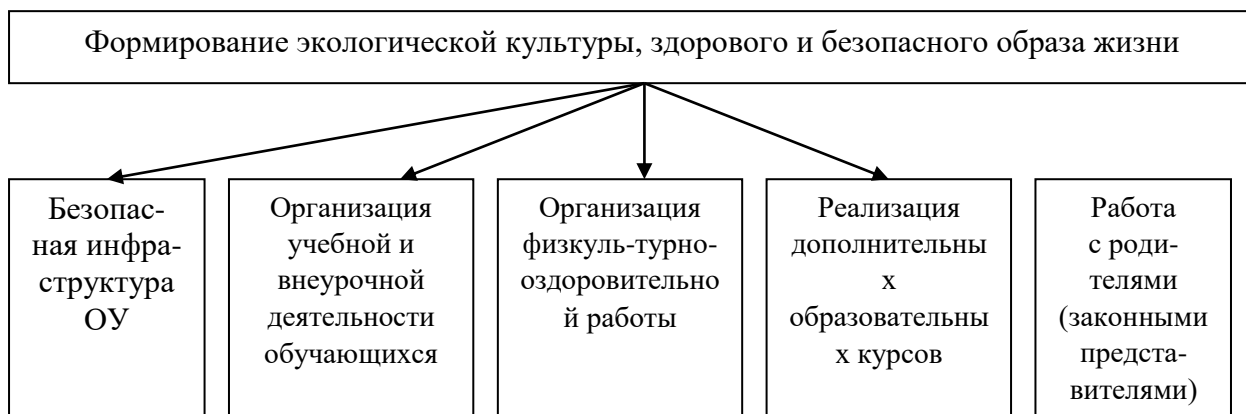
Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления реализации программы.

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание в школе комфортных условий, находящихся на допустимом уровне по результатам проведения дней ДРК – (85%-100%).
2. Организация комплексного мониторинга состояния здоровья детей и своевременная коррекционная работа обеспечит укрепление здоровья и снизит заболеваемость обучающихся. Осуществить 100% охват детей нуждающихся в оздоровление
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм будет способствовать уменьшению инфекционных заболеваний обучающихся и воспитанников на 10%.
4. Уменьшить количество часто болеющих детей через проведение оздоровительных и спортивных мероприятий (посещение ЛФК, бассейн, массаж, закаливание, витаминизация, полноценное питание и спортивные мероприятия).
5. Внедрение личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий и методик, выполнение оптимального валеологического режима школы обеспечит снижение общей заболеваемости обучающихся и воспитанников по школе на 8%-10%.
6. Внедрение в воспитательный процесс различных мероприятий по реализации программы, работа по охране прав детства, профилактическая работа с родителями, учителями будет способствовать формированию и привитию навыков здорового образа жизни и адаптации в образовательной среде.
7. Созданная в школе единая система по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников и младших школьников, выполнение требований СанПиН, правильная организация учебных занятий с учетом выполнения валеологических требований, коррекционная индивидуально-групповая работа с ослабленными детьми повлияет не только на уровень здоровья обучающихся и воспитанников, но и повысит уровень обученности в пределах (68% - 72%).

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы развития «Школа успеха и развития» будут созданы условия для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы, функционирования процессов системы управления качеством образования.

В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.

2. Создано комплексное методическое и программное обеспечение (сопровождение) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.
3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов обучающихся.
4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

5. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа НОД, урока.

6. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.

7. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде поселка, района, округа, РФ.

Раздел 7. Управление реализацией программы развития.

Разработчики программы.

Руководитель программы – Шагвалеева Е.В., директор школы.

Инициативная группа: Бондаренко С.В., заместитель директора по учебной работе, Данилова М.Я., заместитель директора по воспитательной работе, Батырова И.Ю., заместитель директора по дошкольному образованию, Гончаренко О.А., заместитель директора по дошкольному образованию, Шумкова А.Ф., методист, Самолюк И.В., методист.

Исполнители программы.

Программа реализуется коллективом педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа», обучающимися и родителями обучающихся, социальными партнерами школы.

Раздел 8. Поэтапный план мероприятий по реализации программы развития.

Действия (мероприятия)	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители	Задачи
І этап. Организационно-установочный, 2019 год			
Определение инновационной стратегии развития школы, разработка (доработка) проектов, перспективных планов реализации.	Январь - февраль 2019	Администрация ОО	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.
Изучение социального заказа родителей, потребностей обучающихся, рынка труда.	Январь - март 2019	Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов, программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления.
Внесение изменений в нормативно - правовую базу школы на основе инновационной стратегии развития школы.	Январь - май 2019	Администрация ОО	
Создание и актуализация комплексного методического и программного сопровождения реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе школы	В течение 2019 года	Администрация ОО	
Повышение профессиональной	В течение	Администрация	Отработка и

компетентности педагогов администрации по реализации системно - деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	2019 года	ОО	корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствие с целями и задачами развития
Реализация стратегий многопрофильного обучения учащихся школ.	В течение 2019 года	Администрация ОО	
II этап. Конструктивно – преобразующий, 2020 - 2021 годы			
Переход на системно - деятельностный подход как реализацию ФГОС в образовательном процессе школы.	Сентябрь 2020 года.	Администрация ОО	
В системе проводить мониторинг качества образования.	В течение 2020 - 2021 года.	Администрация ОО	
Обеспечение выполнения мероприятий по реализации программы и информатизации и модернизации образовательного процесса.	В течение 2020 - 2021 года.	Администрация ОО	
Совершенствовать МТБ.	В течение 2020 - 2021 года.	Администрация ОО	
Реализация проектов по направлению программы развития.	В течение 2020 - 2021 года.	Руководители проектов.	
III этап. Аналитико – коррекционный, 2022 года			
Анализ достигнутых и определение перспектив дальнейшего развития школы.	Февраль - апрель 2022 год.	Администрация ОО	Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач .
Фиксация создания прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.	В течение 2020 года.		
Внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах программы развития.	Сентябрь - ноябрь 2022 года .		
Изучения удовлетворительности родителей (законных представителей) учащихся по итогам реализации программы развития школы.	Октябрь - ноябрь 2022 года.		
Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы.	Ноябрь - декабрь 2022 года.		Проведение итогов реализации и программных целей и задач. Распространение опыта.

Разработка новой программы развития на основе анализа.	Ноябрь - декабрь 2022 года.	Администрация ОО	
Обобщение и публикация материалов.	Декабрь 2022 года.		

Раздел 9. Контроль выполнения программы.

Контроль за выполнением Программы администрация МБОУ «Излучинская ОНШ» оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Излучинская ОНШ», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме.

По итогам реализации каждого этапа программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и на педагогическом совете школы. Ежегодно в январе месяце представляет публичный доклад о деятельности ОО на сайте школы для общественности.