

**Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Нижневартовский район**

Принята
решением педагогического совета
МБОУ «Излучинская ОНШ»
Протокол №5 от 24.05.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Излучинская ОНШ»

_____ Е.В. Шагвалеева

Приказ № 469 от 30.08.2018г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная
школа»
Нижневартовский район**

2018-2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования

1.3. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа учебных предметов

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы)

3.2. Условия реализации АООП НОО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – это образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (ред. от 18.05.2015).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст. 19.
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 № 189 (ред. от 25.12.2013).
- Письма Министерства образования РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий» от 13.08.2015 №1087;
- Приказом управления образования администрации Нижневартовского района от 18.06.2013 № 273 «О создании необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации АООП НОО для обучения на дому по индивидуальным учебным планам - создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными

потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время;
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ;
- обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АООП НОО лежат личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальную адаптацию, коррекцию умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен

в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА, ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции);
- уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа учебных предметов

Язык и речевая практика

Общение

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в ребенке пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. – Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, человека.

Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растит. ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом

Физическая культура *Адаптивная физическая культура*

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с НОДА, ТМНР обучающегося на дому.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья 4 класса, обучающихся на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68
	Устная речь	2	68
	Чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Живой мир	2	68
Итого		16	544
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Филология	Русский язык	1	34
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия)		4	136
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дн. уч. неделе		21	714

**Календарный учебный график
на 2018/2019 учебный год**

Чет- верти, класс	Учебный период	Кол-во учебных недель/ дней		Каникулярный период	Кол-во дней
		1 класс	2-4 классы		
1 четверть	03.09.2018 - 26.10.2018	8/40	8/40	29.10. 2018- 05.11.2018	10
2 четверть	06.11.2018 – 28.12.2018	8/39	8/39	29.12.2018- 08.01.2019	11
3 четверть	09.01.2019-19.02.2019	9/48	-----	20.02.2019- 24.02.2019	5
1 классы	25.02.2019-22.03.2019			23.03.2019- 31.03.2019	
3 четверть 2-4 классы	09.01.2019-22.03.2019	-----	10 /52	23.03.2019- 31.03.2019	9
4 четверть 1 класс	01.04.2019-29.05.2019	8/38		30.05.2019- 31.08.2019	
2-4 классы	01.04.2019-30.05.2018		8/40	31.05.2019- 31.08.2019	
1 класс	учебных недель	33	-----		35
	учебных дней	165			
2-4 классы	учебных недель		34		30
	учебных дней	-	170		

3.4. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, ТМНР

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Излучинская ОНШ» соответствуют требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МБОУ «Излучинская ОНШ». Запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия: МБОУ «Излучинская ОНШ» располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с УО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

№	Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы
1.	Директор	Осуществляет руководство МБОУ «Излучинская ОНШ», обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает результативное и эффективное использование финансовых средств, формирует ФОТ, утверждает структуру и штатное расписание, решает кадровые административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с должностной инструкцией и Уставом школы.
2.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР. Координирует работу учителей начальной школы, учителей-предметников и логопедов, работающих в начальной школе МБОУ «Излучинская ОНШ». Курирует разработку учебно-методической документации, расписания уроков; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса: осуществляет контроль над организацией внеурочной образовательной деятельности, индивидуального обучения и вопросами проведения мониторингов внешней оценки образовательных результатов 1-4 классов, готовности к обучению первоклассников.
3.	Методист	Курирует научно-методическое направление, научно-исследовательскую работу. Формирует учебный план школы. Курирует участие педагогов в конкурсах, олимпиадах; участие школьников в очных и заочных конкурсах. Отвечает за инновационную деятельность, работу методического Совета.

4.	Заместитель директора ВР	Осуществляет анализ, планирование и координацию деятельности воспитательной работы классных руководителей, дополнительного образования, социально-психологической службы. Занимается вопросами организации питания, медосмотров школьников.
5.	Заместитель директора АХР	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью ОО, контроль за хозяйственным обслуживанием и состоянием ОО, координирует работу за надлежащим противопожарным, электробезопасным и тепловым состоянием, обеспечивает своевременное заключение договоров, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, разрабатывает и реализует Программу энергосбережения в ОО.
6.	Учитель начальных классов, учителя предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АООП НОО обучающихся с ТМНР.
7.	Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся с ТМНР путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке
8.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
9.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся
10.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования учащихся с УО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с УО общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных,

предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с УО.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги предполагает, что учащийся с ТМНР получает образование в те же сроки обучения, что и обучающиеся без ОВЗ. Учащемуся с ТМНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО учащегося с УО программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с УО.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с УО.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.