

Рассмотрено
на Методическом совете
от 27.05.2021 протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Излучинская ОНШ»
от 10.08.2021 № 405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»
(дошкольная ступень)

Содержание		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Система оценки уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержательная основа воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2	Направления воспитательной деятельности в контексте программы «Социокультурные истоки»	25
2.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	27
2.4	Формы, методы и средства реализации программы	28
3.	Организационный раздел	
3.1	Особенности организации воспитательного процесса	32
3.2	Модель организации образовательного процесса	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная начальная школа» (дошкольная ступень) (далее – МБОУ «Излучинская ОНШ») разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ» и призвана обеспечить взаимодействие воспитания в образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на уровне дошкольного образования в МБОУ «Излучинская ОНШ» и ориентирована на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В программе процесс воспитания понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 5 февраля 2014 г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.02.2018 № 26-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года»

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа».

Муниципальный уровень:

- Постановление Администрации Нижневартовского района от 26.10.2018 N 2457 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Нижневартовском районе».

Институциональный уровень:

- Программа развития МБОУ «Излучинская ОНШ» на период 2018-2025 годы и другие локальные акты.

Стержневой основой рабочей программы воспитания являются концептуальные положения, содержание и методическая обеспеченность программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, которая реализуется в вариативной части основной образовательной

программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ», разработанной в соответствии с инновационной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, но при этом пронизывает весь уклад жизни дошкольной организации.

Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» (далее – программа «Истоки») – интегративный образовательный пропедевтический курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. Целью курса пропедевтики «Истоки» является формирование основы личности на основе приобщения всех участников образовательных отношений к системе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

В основе методологии программы – *социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора Кузьмина И.А.* Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Ключевые позиции системного подхода:

- система активных форм развития и воспитания дошкольников, а также методика их проведения;
- активный метод развития и воспитания детей;
- использование нового вида образовательного инструментария;
- социокультурные образовательные технологии;
- развитие пяти аспектов качества образования: **содержательный, коммуникативный, психологический, управленческий, социокультурный.**

Цели и задачи Программы

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Цель программы воспитания формулируется исходя из ориентиров ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, программы «Социокультурные истоки» в ДО и основывается на базовых для нашего общества социокультурных и духовно-нравственных ценностях

Цель воспитания - личностное развитие ребенка, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитательной системы – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания **главной задачей программы воспитания** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе по основным направлениям развития ребенка и воспитания в аспекте базовых национальных ценностей:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе, режимных моментов, ООД, совместной деятельности взрослого с детьми и индивидуальной работы.

Социокультурное и духовно-нравственное содержание является системообразующим стержневым компонентом программы «Истоки».

Программа «Истоки» представляет собой *систему работы*, которая направлена на

формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Главными целями программы «Социокультурные истоки» выступают:

- формирование духовно-нравственной основы личности в процессе приобщения всех участников образовательных отношений к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества в процессе совместной деятельности;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- укрепление основ семьи.

Основные задачи программы «Социокультурные истоки»:

- объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, повысить педагогическую культуру родителей;
- создать условия для приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- создать условия для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- создать условия для полноценного речевого развития детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- создать условия для первичной социализации ребёнка в окружающем мире и получения значимых социокультурных результатов;
- создать условия развития навыков эффективной коммуникации;
- создать условия для воспитания в детях патриотических чувств, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать воспитательную социокультурную среду в дошкольной организации;
- присоединить дошкольную ступень образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- укрепить статус Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Воспитательный процесс в дошкольной организации в контексте реализации программы «Социокультурные истоки» имеет следующие отличительные характеристики:

- *целенаправленность*. Воспитательный процесс в «Истоках» не является хаотичным процессом, он имеет определенные цели и задачи, выдвинутые программой по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которые педагогу необходимо достигнуть в итоге;

- *комплексность*. Заключается в организации воспитательного процесса на основе методологии социокультурного системного подхода к «Истокам» в образовании, использования учебно-методического комплекса образовательного инструментария программы, а также организации взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями;

- *последовательность и системность*. Воспитательный процесс в «Истоках» – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы;

- *вариативность*. Программа «Социокультурные истоки» обеспечивает вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования и организационных форм, тем, методов, технологий, средств дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом приоритетов образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы воспитания

Процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

На основных принципах и положениях **программы** дошкольного образования **«От рождения до школы»:**

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует *принцип возрастного соответствия* - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации.

В контексте программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- **ценностной ориентации.** Содержательной основой программы является система понятий, категорий и базовых национальных ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин); содержание программы создает условия для полноценного духовно-нравственного **воспитания и развития личности ребёнка 3-8 лет**;

- **развивающего и воспитывающего образования.** Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

- **целостности образовательного процесса.** Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический **принцип единства воспитания, обучения и развития**;

- **культуросообразности.** Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает национально-культурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности нации на основе социокультурного опыта;

- **природосообразности.** Воспитание с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

- **обеспечения преемственности с примерными основными образовательными программами начального общего образования.** Единство линий преемственности программ Школы и дошкольной Организации обеспечивается: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания;

едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

- *интегативности*. В программе успешно осуществляется интеграция духовно – нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно – эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

- *сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей*. Программа представляет собой *систему работы*, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков»;

- *воспитывающего содержания и его практической применимости*. Программа позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта; (*«Истоки - это жизнь»*);

- *любви, взаимопонимания и терпения*. В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Программа предусматривает воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей.

Направления работы по Программе с учетом содержательной основы программы «Истоки»

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах

организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России» (приложение 1).

При освоении курса пропедевтики «Истоки»:

В сфере знаний, суждений, представлений о морали, то есть когнитивной сфере, дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями, ребенок способен сделать правильный выбор не на словах, а в действии.

В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.

В возрасте 3–8 лет у детей формируются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с поведением взрослого, но и с этим обобщенным представлением.

Преимущество в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям на уровне ДО и НОО.

Таблица 1

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на

		<p>улице, в общественных местах, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; - уважительно относится к защитникам Родины; - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его обосновать; способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в

	<p>в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о душевной и физической красоте человека; - способен видеть красоту природы, труда и творчества; - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

	<p>средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	
--	---	--

1.3. Система оценки уровня воспитанности детей раннего и дошкольного возраста

Для *оценки результатов воспитания* используется система показателей, доступных наблюдению специалистов. В качестве таких *показателей* выделяют: речь, поведение, складывающееся из отдельных поступков ребенка; реакции на действия детей и взрослых; система взаимоотношений детей с окружающим миром, взрослыми и детьми; внешний облик; отношение к себе и другим; избирательность в деятельности и общении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательная основа воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и в соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Излучинская ОНШ», разработанных **в соответствии с ФГОС ДО и Программы «От рождения до школы»**; и части, формируемой участниками образовательного процесса, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Вариативная часть программы включает реализацию регионального компонента и программ дополнительного образования.

Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2016, 2019). В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Таблица 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>Социально – коммуникативное развитие направлено на:</i></p> <p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>

<p>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>		
Направления работы (программа «От рождения до школы»)	Основные цели и задачи	Содержание работы
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 48;</i></p> <p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.48-49;</i></p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.49;</i></p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 49-50;</i></p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.50</i></p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 50;</i></p> <p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.51;</i></p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.51-52;</i></p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 52-53;</i></p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.53</i></p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 54;</i></p> <p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.54-55;</i></p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.55-56;</i></p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 56-58;</i></p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.58-59</i></p>

	<p>заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление делать его хорошо).</p> <p>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
Формирование основ безопасности	<p>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста</i> (от 2 до 3 лет) - стр. 59-60;</p> <p><i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.60</p> <p><i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.60-61;</p> <p><i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр. 61-62;</p> <p><i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) – стр.62-63.</p>
Направления работы (национальные базовые ценности)	Общие задачи воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	
Развитие основ нравственной культуры	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	
Формирование семейных ценностей	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p><i>Познавательное развитие направлено на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. 		
Направления работы (программа «От рождения до школы»)	Основные цели и задачи	Содержание работы
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов 	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 65;</i></p>

	<p>окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p><i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.65-66; <i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.66-68; <i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр. 68-70; <i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) – стр. 70-72</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста</i> (от 2 до 3 лет) - стр.72 <i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.72-73; <i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.73-74; <i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр. 74-76; <i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) – стр.76-77</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. - Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста</i> (от 2 до 3 лет) - стр.77; <i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.78; <i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.78; <i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр.78-79; <i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) – стр.79</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста</i> (от 2 до 3 лет) - стр. 79-80; <i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.80; <i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.80-81; <i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр.81;</p>

	<p>народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.82</i></p>
Ознакомление с миром природы	<p>- Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>- Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Воспитание умения правильно вести себя в природе.</p> <p>- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.83</i></p> <p><i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.84;</i></p> <p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.86;</i></p> <p><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 87;</i></p> <p><i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.88</i></p>
Направления работы (национальные базовые ценности)	Общие задачи воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	
Формирование основ гражданской идентичности	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <p>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</p> <p>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</p> <p>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</p> <p>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <p>- Уважение к защитникам Родины.</p> <p>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</p>	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <p>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p>	

(Воспитание уважения к людям других национальностей)	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Речевое развитие направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Развитие речевого творчества. 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 		
Направления работы (программа «От рождения до школы»)	Основные цели и задачи	Содержание работы
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.91;</i> <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.93;</i> <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.94;</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 96;</i> <i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.97</i></p>
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. 	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 99;</i> <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.99;</i></p>

		<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.100;</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 100;</i> <i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.101</i></p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Художественно - эстетическое развитие направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 		
Направления работы (программа «От рождения до школы»)	Основные цели и задачи	Содержание работы
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. 	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 103;</i> <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.103;</i> <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.104;</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 105;</i> <i>Подготовительная к школе группа (от6 до7 лет) – стр.105</i></p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 107;</i> <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.108;</i> <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.110;</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 112;</i> <i>Подготовительная к школе группа (от6 до7 лет) – стр.116</i></p>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной 	<p><i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.120;</i></p>

	<p>деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 	<p><i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.120; <i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.121; <i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр. 121; <i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) – стр.122</p>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. 	<p><i>Вторая группа раннего возраста</i> (от 2 до 3 лет) - стр. 123; <i>Младшая группа</i> (от 3 до 4 лет) – стр.123; <i>Средняя группа</i> (от 4 до 5 лет)- стр.124; <i>Старшая группа</i> (от 5 до 6 лет) – стр. 126 <i>Подготовительная к школе группа</i> (от 6 до 7 лет) – стр.127</p>
Направления работы (национальные базовые ценности)	Общие задачи воспитания, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Физическое развитие направлено на:</i>		

<p>1. Развитие физических качеств. 2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. 3. Правильное выполнение основных движений. 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. 5. Овладение подвижными играми с правилами. 6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>		
Направления работы (программа «От рождения до школы»)	Основные цели и задачи	Содержание работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 129</i> <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.130;</i> <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.130;</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 131</i> <i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.131</i>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. 	<i>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – стр.132</i> <i>Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр.132;</i> <i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)- стр.133;</i> <i>Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 134;</i> <i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр.135</i>

2.2. Направления воспитательной деятельности в контексте программы «Социокультурные истоки»

Основные направления содержания программы воспитания (совместной деятельности детей и взрослых) в контексте программы «Социокультурные истоки»

Направление «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании». Программа «Моя семья».

Направление «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет в контексте программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании».

Направление «Истоки Великой Победы». Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое) в контексте программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании».

Направление «Укрепление основ семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) в контексте программы «Социокультурные истоки». Это одно из основных направлений программы «Социокультурные истоки», возрождающее семейные ценности и отечественные традиции, направленное на формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства.

Все эти направления воспитательной программы тесно связаны с речевым развитием детей дошкольного возраста. Система базовых социокультурных категорий и ценностей «Истоков» послужила стержневой основой для разработки программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки», направления «Истоки Великой Победы» для детей старшего дошкольного возраста и пособия по укреплению основ Семьи.

Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» является основным, системообразующим направлением образовательной деятельности. Речевое развитие объединяет все направления программы. Этому способствует новый образовательный инструментальный программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста.

Цели основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» как планируемый результат воспитательной деятельности:

Таблица 3

Направление «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей	Направление «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет»	Направление «Истоки Великой Победы». Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	Направление «Укрепление основ семьи - «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» Программа «Моя семья»
- Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России; - Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в Семье и образовательной Организации;	- Формирование умения детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками), русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях; - Развитие умения детей размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей	- Создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»; - Утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения; - Формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти	- Возрождение семейных ценностей и отечественных традиций; - Формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; - Укрепление основ семьи; - Формирование активной педагогической позиции родителей; - Обеспечение психолого-педагогической

<p>- Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;</p> <p>- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.</p>	<p>программы «Социокультурные истоки»;</p> <p>- Творческое освоение норм и правил родного языка и своевременное использование их в общении;</p> <p>- Освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения.</p>	<p>защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>	<p>поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.</p>
--	---	--	---

ВЫХОД НА САМОВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

В основе программы «Истоки» - технология воспитания личности, которая предусматривает развитие ребенка в процессе:

- усвоения системы представлений о категориях и ценностях «Истоков» (*информационный или знаниевый компонент воспитания*);
- получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (*эмоционально-побудительный компонент воспитания*);
- получения начального самостоятельного опыта общественного действия (*деятельностный компонент воспитания*).

Позитивная динамика социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в приложении 2.

Качество и эффективность реализации программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива дошкольной организации по ее реализации, полнота использования УМК «*Истоки в дошкольном образовании*», тесное сотрудничество с родителями (Истоковедение, Т.5, стр 103-204). Описание содержания курса пропедевтики «Истоки» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет представлено в издании «Истоковедение», Т.5 на стр.109-112; «Таблицы активных занятий (тренингов) с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (там же, стр.154-157).

2.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с образовательной организацией.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

2.4. Формы, методы и средства реализации Программы

Цели, задачи, содержание воспитания дошкольников определяют специфику форм, методов и средств его осуществления. Формы, методы и средства составляют процессуальную сторону воспитательного процесса. Это инструментарий, который позволяет практически осуществлять воспитательную деятельность, решать цели и задачи воспитания дошкольников. Эффективность воспитания зависит от правильного подбора этих компонентов в педагогическом процессе, ориентации на закономерности и принципы воспитания детей на всех этапах дошкольного детства.

В зависимости от конкретной цели и содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей используется: *индивидуальные, микрогрупповые или групповые* формы.

Формы работы по образовательным областям

Таблица 4

Направления развития / образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.

	<p>Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Таблица 5

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения, отношений к себе и окружающему. Эффективность методов увеличивается при использовании их в разных ситуациях образовательного процесса в ДОО, в различных видах детской деятельности, а так же, если они применяются педагогом в единстве и постоянно варьируются.

Методы воспитания дошкольников в ДОО и семье

Таблица 6

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности и поведения	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса
<p>Направлены на формирование знаний детей о нормах и правилах поведения, общения, деятельности в обществе, их осознание детьми, включение их в картину мира дошкольника.</p> <p>1. Словесные методы: этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы, анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях и др.;</p>	<p>Направлены на формирование личностного опыта дошкольников в области практического поведения и деятельности в обществе.</p> <p>1. Приучение (формирование привычки действовать определенным образом);</p> <p>2. Упражнение (многократное повторение действия для его</p>	<p>Направлены на стимулирование социально принятых, проявлений личности ребенка. Дошкольник нуждается в поддержке и одобрении взрослого, это является самым мощным стимулом его воспитания и развития.</p> <p>1. Поощрение одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий</p>	<p>Направлены на анализ и оценку результатов воспитательного процесса; диагностику уровня воспитанности дошкольников. сопоставление поставленных целей достигнутым результатам.</p> <p>1. Наблюдение за поведением, характером общения и деятельности ребенка</p> <p>2. Специальные ситуации, диагностирующие уровень воспитанности ребенка (если бы у тебя была волшебная</p>

<p>2. Наглядные методы: Наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино и видеоматериалов, жизненных ситуаций, пример поведения и общения взрослых, рассматривание слайдов, картинок, иллюстраций с воспитательным содержанием, театрализация жизненных и сказочных ситуаций, поступков героев.</p>	<p>закрепления, формирования навыков);</p> <p>3. Воспитывающие ситуации (в основе лежит конфликт – борьба нормы и внутренних побуждений ребенка);</p> <p>4. Игровые методы: игры драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций и вариантов поведения в них.</p>	<p>взгляд, жест, авансированное доверие, вручение наград, медалек, жетонов и др.)</p> <p>2. Признание (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, ограничение в деятельности, запрет на ..., метод естественных последствий и др.)</p> <p>3. Создание для ребенка ситуации успеха, одобрения, поддержки взрослого</p> <p>4. Соревновательные методы</p>	<p>палочка, что бы ты сделал;</p> <p>3. Беседы с детьми и родителями</p> <p>4. Анкетирование специалистов ДОУ, родителей</p> <p>5. Обыгрывание проблемных жизненных ситуаций в основе которых лежит нравственный выбор</p> <p>6. Социометрия с выяснением зависимостей между воспитанностью и успешностью, местом ребенка в группе.</p> <p>7. Специально разработанные методики оценки развитости личностных качеств, черт характера, направленности личности, ее свойств, способностей, умений.</p>
---	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации в контексте программы «Истоки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации воспитательного процесса

На каждом возрастном этапе воспитание имеет общие и специфические особенности. Первая группа особенностей – общие, имеющие свое продолжение на последующих этапах становления человека. Вторую группу составят особенности, соотносимые с дошкольным этапом развития детей.

Первая группа особенностей:

Целенаправленность воспитания положительных качеств личности, привычек, умений и навыков поведения дошкольников. формирования взрослыми системы отношений ребенка к окружающему миру, к себе и другим людям.

Многофакторность процесса воспитания – в процессе воспитания проявляются многочисленные субъективные и объективные факторы, обуславливающие сложность воспитательного процесса. Социальный заказ дошкольному воспитанию; уровень экономического, правового, политического развития общества; уровень

профессиональной подготовки педагогов; характер образовательной среды и эмоциональный климат; уровень воспитанности детей, политика ДОУ, педагогическая грамотность родителей, атмосфера в семье и др. – это совокупность факторов, каждый из которых оказывает свое влияние на процесс и результат воспитания дошкольников.

Непрерывность воспитания – процесс протекает во всех видах деятельности ребенка, в режиме дня. Воспитание происходит стихийно и целенаправленно в каждый момент жизни ребенка. Процесс воспитания не конечен. Конечность условна, соотносится с окончанием возрастного периода, определенного отрезка времени. Такая условная конечность воспитательного процесса важна для оценки его качества, диагностики результатов воспитанности, коррекции воспитания в семье и ДОУ.

Комплексный характер процесса воспитания, включающий многообразие взаимодействующих компонентов (целевых, содержательных, процессуальных), которые действуют во взаимовлиянии и взаимоподчинении:

- содержательные элементы воспитания (физическое, умственное, социально-нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, экономическое, гендерное, экологическое и др.);

- структурные компоненты воспитательного процесса (цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты);

- субъекты - участники воспитательного процесса (дети, сверстники, родители, педагоги, психологи и др. взрослые);

- условия протекания воспитательного процесса (психологические, педагогические, организационные, методические, материально-технические и др.).

Двусторонний характер воспитания, построенный на обратных связях между детьми и взрослыми. Чем больше информации у взрослого о ребенке, его восприятии, воспитанности, особенностях личности и др., тем выше контактность и результат воспитания.

Неоднозначность и неопределенность результатов воспитания – в одних и тех же условиях воспитываются дети с различными личностными характеристиками, привычками, уровнем воспитанности, линией поведения. Результаты в одних и тех же условиях могут быть совершенно различными, так как действует субъективный фактор.

Ко второй группе особенностей относятся:

Определяющая роль взрослого в воспитании дошкольников. Взрослые на этом возрастном этапе выполняют воспитательную, обучающую, развивающую, адаптационную, организационную, координирующую и интегрирующую функции.

Отсроченность результатов воспитания во времени – в дошкольный период закладываются основы воспитанности, которые развиваются, углубляются, расширяются и перерастают в воспитанность личности на последующих возрастных этапах.

Поведение и деятельность ребенка – дошкольника регулируется непосредственными чувствами, эмоциями, побуждениями.

Особая значимость положительной оценки, одобрения поступков, действий, качеств личности ребенка со стороны взрослых.

Необходимость постоянной наглядной опоры, положительного практического примера в воспитании личности дошкольника;

Неустойчивость воспитанных качеств, привычек, умений, необходимость постоянного повторения, закрепления, применения в разных жизненных ситуациях.

Обусловленность воспитания дошкольников рядом физиологических и психологических факторов, необходимость их учета в построении и организации воспитательного процесса в семье и ДОУ:

- быстрая утомляемость ребенка, истощаемость нервных клеток;

- неустойчивость внимания и восприятия;

- невысокий уровень произвольности психических процессов, который увеличивается к старшему дошкольному возрасту;

- преобладание процессов возбуждения над торможением;
- высокая пластичность психики, высокая эмоциональность детей, восприимчивость к окружающему;
- наличие наглядно-образного типа мышления;
- быстрое освоение и вместе с тем непрочность формируемых умений, навыков, привычек поведения;
- постоянное стремление к познанию и освоению нового, любознательность;
- сензитивность воспитания черт, качеств личности, привитие норм поведения и общения, формирования личностного опыта ребенка;
- игра как ведущий вид деятельности дошкольников в которой оптимально и естественным путем формируются новообразования личности, ее знания, качества, отношения, умения, способности.

Данные особенности воспитания дошкольников важно знать и учитывать при планировании, конструировании, организации и оценке результатов воспитательного процесса.

3.2. Модель организации образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Таблица 7

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное / речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа 4. Занятия в комнате природы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Театрализованные игры 6. Сюжетно-ролевые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Эстетика быта 3. Трудовые поручения 4. Игры с ряжением 5. Работа в книжном уголке 6. Общение младших и старших детей 7. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа 3. Занятия в изостудии

Старший дошкольный возраст

Таблица 8

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) 5. Физкультминутки на занятиях 6. Физкультурные занятия 7. Прогулка в двигательной активности	1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное / речевое развитие	1. Занятия познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	1. Занятия, развивающие игры 2. Интеллектуальные досуги 3. Индивидуальная работа 4. Занятия по интересам 5. Занятия в комнате природы
Социально-коммуникативное развитие	1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Театрализованные игры 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	1. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе 2. Эстетика быта 3. Тематические досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке 5. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) 6. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	1. Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии 4. Посещение музеев	1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа 3. Занятия в изостудии