

**Анализ работы
временно-проблемной группы по речевому развитию
за 2021-2022 учебный год**

На основании приказа № 488, от 07.09.2021 года «О создании временно-проблемных групп по проблеме развития речи воспитанников в дошкольной ступени» в дошкольной ступени №1 был определен состав группы педагогов для решения поставленных задач согласно годового плана работы.

Временно проблемная группа:

- несёт ответственность перед членами трудового коллектива ОУ;
- несёт ответственность за выполнение в полном объеме закреплённых за ней задач и функций;
- за качество реализации организационных мероприятий, разработанных в соответствии с годовым учебным планом;

Состав временно – проблемной группы по реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год

№	ФИО	Должность
1.	Нестерова Е.В.	воспитатель/руководитель ВПП по РР
2.	Жукова Э.Д.	методист/руководитель МО
3.	Середа Ю.М.	воспитатель/секретарь ВПП по РР
4.	Нафикова Н.В.	воспитатель
5.	Чалова Н.И.	воспитатель
6.	Ткаченко А.С.	воспитатель
7.	Матвиенко МГ	воспитатель
8.	Голоднова Е.В.	воспитатель
9.	Задера Т.В.	воспитатель
10.	Ахмадишина Ю.Р.	воспитатель

Исходя из поставленных задач, был составлен план работы и график заседаний группы. В соответствии с планом разработаны и проведены мероприятия.

1. Осуществлена подготовка и организация конкурсов чтецов ко Дню матери (ноябрь 2021г.), «Природе края строки посвящаем» (ноябрь 2021г.), «Мы помним, мы гордимся!» (май -2022г.) с воспитанниками 5-7 лет. ВПП были разработаны протоколы оценки конкурсных выступлений, определен состав жюри и проведены конкурсы чтецов. Активное участие в конкурсах приняли воспитанники дошкольных групп, подобранные стихотворения соответствовали условиям конкурса и тематики. По итогам конкурса членами жюри, были определены призовые места среди участников, вручены дипломы и благодарственные письма воспитанникам и педагогам за качественную подготовку детей к конкурсам.

Семьи воспитанников принимали активное участие в подготовке детей к мероприятиям. ВПП и педагогами дошкольных групп был красочно оформлен и подготовлен зал для проведения мероприятий, литературных конкурсов.

В феврале 2022 года в рамках работы методического объединения по теме «Состояние работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности» был осуществлён тематический контроль, в ходе которого членами ВПП по РР были разработаны графики, методический инструментарий оценки уровня освоения ООП по развитию связной речи дошкольниками,

определен состав комиссий, проведен анализ образовательной развивающей среды в дошкольных группах, анкетирование педагогов и родителей.

В ходе работы комиссией было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, целям и задачам программы. Во всех дошкольных группах в достаточном количестве имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные, игры для развития высших психических функций, игры для развития связной речи, подобранные в соответствии с возрастными особенностями детей, безопасны в использовании и соответствуют требованиям Сан и ПИИ. Игры разнообразные, красочные, увлекательные, направленные на интеллектуальное развитие и развитие речи детей.

Планирование ООД по разделу «Речевое развитие» соответствует перспективному планированию рабочих программ в соответствии с возрастом детей. В планировании прослеживается систематическая работа по развитию речевой активности детей в ходе организованной образовательной деятельности, в деятельности с педагогами используются игровые технологии: словесная дидактическая игра, моделирование, схемы Ткаченко, интеллектуальные карты, игры театрализованные, драматизации, чтение художественной литературы, игровые ситуации и др.

Данные анализа планов образовательной работы показали, что речевому развитию дошкольников уделяется достаточного внимания. В планах отражена работа по всем направлениям речевого развития дошкольников, планируется она в системе, в полном объеме и предусматривает задачи развития речевой активности дошкольников в игровой деятельности во всех режимных моментах.

Педагоги планируют различные игровые технологии. Планирование сюжетно-ролевых игр прослеживается 1 раз в неделю во вторую половину дня, или на прогулке. Формы организации речевой активности в игровой деятельности различны: игровые ситуации, игры дидактические, словесные, подвижные в подгрупповой или фронтальной форме. В индивидуальной работе педагоги планируют словесные игры на звукопроизношение, развитие словаря, грамматического строя речи, игр на развитие диалога, монолога.

Педагоги при планировании работы вне занятий используют для решения речевых задач игровые технологии, такие как сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность, образовательные ситуации по развитию монолога и диалога, дидактические речевые игры, различные виды речевых гимнастик, редко мимические и пантомимические упражнения с речевым содержанием.

Достаточно полно у всех запланирована работа с литературными текстами и фольклором, словесные и дидактические речевые игры, здоровьесберегающие речевые технологии: чистоговорки, речевые, артикуляционные, дыхательные гимнастики. Мало используются аудио сказки и сказки презентации, интерактивные речевые игры. Не прослеживается использование комплексов упражнений для развития речевого дыхания с предметами и игрушками.

Использование словесных дидактических игр и игровых речевых ситуаций на прогулках очень хорошо отражено в планах педагогов групп (группы №1, №2, №3, №4, №5, №6, №8, №7, №9 (Парфенова А.В.) №10 (Агафонова Л.Н.)). В своей работе педагоги используют тематические беседы, рассматривание картин, иллюстраций по теме недели, помогающие детям освоить умение пересказа, отвечать на поставленные вопросы и задавать их, обогащать словарный запас, составлять предложения на заданную тему. Много внимания уделяется чтению

художественной литературы с последующим обсуждением поступков и характера героев, обыгрыванием текстов

1. Планирование досугов, развлечений по речевому развитию, театрализованной деятельности (всех видов) достаточно. Все педагоги запланировали театрализованную деятельность в полном объеме. Педагоги используют возможности театрализованной деятельности как аспекта речевого развития дошкольников, повышения ее активности.

2. Сотрудничество с родителями в рамках речевого развития дошкольников имеет место быть не у всех педагогов (№1 №2, №7), консультативный материал, наглядная информация, мероприятия по плану тематического контроля.

При планировании работы с родителями, педагоги групп группы №2, №3, №4, №5, №6, №8, №9, №10 (Агафонова Л.Н) запланировали мероприятия из годового плана по теме контроля.

В разделе «Работа с родителями» планируются консультации по речевому развитию. Запланированы такие консультации: «Развитие речевой активности детей», «Речевое развитие дошкольника», «Художественная литература в речевом развитии ребенка», представлены памятки для родителей: «Что должен уметь ребенок к шести годам», «Поговори со мной мама». Содержание перечисленных выше консультаций помогает родителям ориентироваться в развитии речевой активности детей, но не дает полной картины по ее развитию в дошкольном возрасте.

В дошкольных группах прослеживается работа с родителями по развитию речи у детей дошкольного возраста. Наглядный материал, консультации, памятки для родителей постоянно обновляются, консультации подобраны в соответствии с возрастной группы, несут рекомендательный характер, консультации эстетически оформлены и стоят в доступном месте для их прочтения родителями.

Оценивая профессиональную компетентность педагогов в процессе проведения ООД и анкетирования отмечено, что педагоги используют в работе с детьми современные речевые технологии: игровые, интеллект-карты, моделирование, рассказывание по схемам Ткаченко. Эффективность применяемых технологий положительно влияет на овладение родным языком детьми дошкольного возраста. Хорошая предварительная подготовка воспитанников по темам представленных занятий. Дети владеют представляемыми речевыми технологиями, знают способы и алгоритмы работы с ними. Прослеживается взаимосвязь, интеграция между речевым развитием и другими образовательными областями. Дети владеют навыками коммуникативного общения с взрослыми и сверстниками. Педагоги следуют рекомендациям авторов речевых технологий и соблюдают структуру образовательной деятельности, выдерживают временные рамки проведения ООД с детьми, согласно возрасту. Используют различный дидактический, наглядный материал по теме занятия, исходя из предложенных авторами методического комплекса.

Педагоги знают технологии развития речи, могут назвать наиболее эффективные из них. Не совсем точно определяют методы и приемы развития речевой активности дошкольников, определяют их как общедидактические, не акцентируют внимание на специфических методах развития речевой активности дошкольников. Затрудняются в определении условий и средств развития речевой активности дошкольников (Культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, общение взрослых и детей, художественная литература, занятия по другим разделам программ (интеграция). Вызывают затруднение и методические аспекты развития речи детей дошкольного возраста, незнание теоретическо-

психологических положений психофизического развития ребенка дошкольника. Некоторые педагоги не определяют для себя затруднений в работе, что говорит о наличии проблем с теоретической составляющей речевого развития детей дошкольного возраста.

По итогам анкетирования, направленного на изучение опыта родителей в речевом развитии детей, пришли к выводу: что проблема речевого развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Большинство родителей начинают осознавать значимую роль семьи в речевом развитии детей: следят за речью ребенка, отмечают и исправляют ошибки. Родители осознают актуальность развития речевой активности ребенка дошкольного возраста, в достаточной мере понимают свою роль в этом вопросе, большая часть создает для развития речи детей соответствующие условия. Однако присутствует незначительная часть родителей, которая не владеет информацией по вопросам речевого развития дошкольников и ее организации в ДОО, или она неактуальна для них.

Большинство родителей готовы к сотрудничеству со специалистами (воспитатели, логопед и др.) по вопросам речевого развития детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (с точки зрения её содержания по исследуемой проблеме) показал, что в обследованных группах ДО №1 имеются речевые центры, содержащие сюжетные и предметные картинки, речевые ребусы, кроссворды, звуковые дорожки и др.; центры воображения, которые включают разнообразные дидактические игры, направленные на развитие и активизацию мыслительной деятельности детей; книжные уголки, разнообразные наборы картин, иллюстраций, театрализованные центры, представленные различными видами театров: кукольный, настольный, теневой и др.

Но в некоторых группах отсутствуют перспективное планирование по игровой деятельности (сюжетно- ролевой игре и т. д.), карточки – схемы, ширмы для театрализованной деятельности, с детьми дошкольного возраста. Не во всех группах есть музыкальные инструменты

В целях понимания проблем в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста в развитии и для получения полной картины по работе с воспитанниками педагогов групп, проведено контрольное диагностическое обследование по развитию связной речи у детей дошкольных групп. В дошкольных группах в недостаточной степени используются речевые технологии по развитию речевой активности детей дошкольного возраста.

На высоком уровне создана предметно-развивающая среда по развитию речевой активности в группах старшего дошкольного возраста

№3 (**21 балл**) (Носкова И.М., Гребенщикова О.М.),

№4 (**18 баллов**) (Нафикова Н.В., Чалова Н.И.),

№7 (**16 баллов**) (Кондрашова А.В., Урьялова М.А.)

№6 (13 баллов) (Матвиенко М.Г., Серeda Ю.М.)

младшего дошкольного возраста:

№ 8 (**21 балл**) (Нестерова Е.В., Строканова О.В.),

№9 (**19 баллов**) (Парфенова А.В., Ткаченко А.С.),

№5 (**17 баллов**) (Романова С.С., Храмова Е.В.),

№1 (16 баллов) (Абасова М.А., Ахмадишина Ю.Р.)

№2(15 баллов) (Лугина Н.Н., Голоднова Е.В.)

№ 10 (15 баллов) (Агафонова Л.Н.)

Педагоги групп награждены благодарственными письмами и грамотами, подарками по итогам смотра – конкурса.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе и работа по развитию связной речи актуальна.

Членами ВПП по РР систематизированы методические разработки педагогов, оформлены справки и протоколы заседаний группы (4 заседания).

Подводя итоги работы инициативной группы за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленные цели и задачи группы педагогов, решающих задачи речевого развития дошкольников, а также организация и проведение запланированных мероприятий выполнены в срок и в полном объеме.

Каждый педагог инициативной группы внес вклад в разработку мероприятий и их проведение.

Дата

13.05.2022 год

Руководитель ВПП

МБОУ «Излучинская ОНШ» ДС№1

_____/Е.В. Нестерова