

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

Принята на заседании  
Управляющего Совета школы  
Протокол №1  
от 17 сентября 2020г.



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Излучинская ОНШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Шагвалеева

«18» сентября 2020г.

"Профилактика безнадзорности и  
правонарушений несовершеннолетних и  
защита их прав"

Автор Данилова Марина Яковлевна,  
заместитель директора по ВР

*г.п. Излучинск 2020г.*

### Информационная карта

Полное наименование Программы	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
Сроки реализации Программы	2020-2023 гг
Учреждение - заявитель	МБОУ «Излучинская ОНШ»
Юридический адрес учреждения	628634 Ханты-Мансийский округ. Тюменская область. Нижневартовский район, г.п. Излучинск, пер. Строителей, д.5, тел/факс (3466) 28-25-51
Автор-составитель Программы	Данилова М.Я.
Учредители Программы	Администрация МБОУ «Излучинская ОНШ»
Вид Программы	Комплексная
Цель Программы	Создание условий для реализации комплекса мероприятий по повышению ответственности родителей за воспитание детей, профилактике безнадзорности несовершеннолетних, формирования у них правовой культуры, культуры здорового образа жизни.
Задачи Программы	<p>-Провести анализ организационных и педагогических условий для комплексной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.</p> <p>-Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся, профилактики семейного неблагополучия через организацию системы взаимодействия школы, родителей и вспомогательных структур.</p> <p>-Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.</p> <p>- Организовать досуг и отдых детей из семей в социально-опасном положении и нуждающихся.</p> <p>- Организовать систему мероприятий по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, и занятий по выработке умений и навыков социальной адаптации.</p> <p>- Провести анализ эффективности программы.</p>
Законодательная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон об образовании РФ.</li> <li>• Семейный кодекс РФ.</li> <li>• ФЗ РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>• Постановление Правительства ХМАО от 02.09.2009 № 232-п «О Порядке организации на территории ХМАО – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые акты регионального, муниципального уровня.</li> </ul>
Принципы разработки и реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип гуманизма.</li> <li>2. Принцип доверия и поддержки.</li> <li>3. Принцип сотрудничества.</li> <li>4. Принцип демократизма.</li> </ol>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое.</li> <li>• Профилактическое.</li> <li>• Организаторское.</li> <li>• Просветительское.</li> </ul>
Критерии оценивания результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественные и качественные показатели улучшения положения обучающегося в микросоциуме (отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции, КДН, ВШУ); отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений.</li> <li>• Снижение числа асоциальных, неблагополучных семей.</li> <li>• Активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей обучающихся.</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей.</li> <li>• Наличие фото, видеоматериалов, летописей.</li> <li>• Наличие методических материалов социального педагога, психолога др.</li> </ul>
Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика развития способности учащихся в адаптивном и положительном поведении (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).</li> <li>2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.</li> <li>3. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей.</li> <li>4. Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.</li> <li>5. Разработка комплекса методических материалов в целях распространения позитивного опыта.</li> </ol>
Источники финансирования	Бюджетные средства МБОУ «Излучинская ОНШ».
География программы	МБОУ «Излучинская ОНШ».
Общее число детей	<b>245</b> человек
Организация контроля за реализацией программы	Общее руководство осуществляет администрация МБОУ «Излучинская ОНШ».

## 1. Пояснительная записка.

*«Воспитание детей — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного как образование самого себя и своих близких.»*  
Сократ

Семья - важнейший институт социализации ребенка. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

1. *Социально-культурный* параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

2. *Социально-экономический* определяется имущественными характеристиками занятостью родителей на работе.

3. *Технико-гигиенический* зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

4. *Демографический* определяется структурой семьи.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Но в работе с родителями есть свои проблемы. Если оценить родителей дифференцированно, то можно выделить 3 группы.

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.

2. Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.

3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее – социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей “группы риска”, “трудных”.

В школе была проведена диагностическая методика «Рисунок семьи». Цель: изучить детско - родительские взаимоотношения; изучить характер коммуникаций в семье.

В результате получили следующие данные:

- 35 % детей испытывают дефицит общения в семье;
- 9 % детей ощущают себя отверженными и не нужными;
- 4 % выделяют одного члена семьи, игнорируя остальных.

Анализируя данные по социальному статусу семей обучающихся образовательного учреждения за последние 5 лет, можно выявить следующие тенденции. Отмечается увеличение числа опекаемых детей на 24 %. Число асоциальных семей, родители в которых ведут беспорядочный образ жизни, или семей, состоящих на учете в КДН по причине неблагополучности, увеличилось в 2 раза. Увеличилось количество неполных семей и семей, где родители заключили повторный брак. Число учащихся, состоящих на учёте в школе (ВШУ), так называемая «группа риска»

меняется, но для возраста младшего школьника этот показатель должен быть нулевым. В связи с этим необходимо систематизировать работу в направлении ответственного исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей.

### **Цели и основные задачи программы.**

Целью программы является создание условий для реализации комплекса мероприятий по повышению ответственности родителей за воспитание детей, профилактике безнадзорности несовершеннолетних, формирования у них правовой культуры, культуры здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели Программой предусматривается решение следующих задач:

- Провести анализ организационных и педагогических условий для комплексной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.
- Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся, профилактики семейного неблагополучия через организацию системы взаимодействия школы, родителей и вспомогательных структур.
- Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
- Организовать досуг и отдых детей из семей в социально-опасном положении и нуждающихся.
- Организовать систему мероприятий по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, и занятий по выработке умений и навыков социальной адаптации.
- Провести анализ эффективности программы.

### **Принципы разработки и реализации Программы:**

Принцип системности. Реализация воспитательных задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка, к родителям. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип культуросообразности. Воспитание ребёнка в рамках национальной культуры, традиций; соблюдение традиций семейного воспитания.

Принцип демократизации. Использование оптимальных способов в воспитании детского и родительского коллективов; развитие самоуправления.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах воспитательной деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи. Каждое внеклассное мероприятие, большое или маленькое, должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их

настроение и перспективу участия в будущих делах класса. Необходимо дать возможность самому педагогу участвовать в проводимом мероприятии. Это изменяет отношение учащихся к роли взрослого в выполненном деле, позволяет увидеть его значимость необходимость в жизни учащихся.

Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

### **Основные направления Программы:**

- Диагностическое.
- Профилактическое.
- Организаторское.
- Просветительское.

*Данные направления реализуются через:*

- мероприятия с педагогами: выступления на семинарах, педсоветах;
- мероприятия с родителями: выступления на родительских собраниях, привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- мероприятия с детьми: тематические классные часы; индивидуальные занятия;
- социально-психологическое сопровождение проблемных семей учащихся,
- участие в заседаниях родительского комитета школы, школьного совета профилактики, КДН и ЗП.

### **Методы и формы:**

- анкетирование;
- собеседование;
- родительское собрание;
- патронаж;
- консультация;
- тренинг;
- мониторинг;
- метод изучения и обобщения передового опыта;
- метод сравнительного анализа.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Положительная динамика развития способности учащихся в адаптивном и положительном поведении (отсутствие правонарушений, фактов асоциального поведения).

2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.

3. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания

детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей.

4. Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

5. Разработка социальным педагогом комплекса методических материалов в целях распространения позитивного опыта семейного воспитания.

### **Критерии оценивания результатов реализации Программы:**

- количественные и качественные показатели улучшения положения обучающегося в микросоциуме (отсутствие несовершеннолетних, состоящих на учете в полиции, КДН, ВШУ); отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений;
- снижение числа асоциальных, неблагополучных семей;
- активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей обучающихся;
- повышение уровня правовой культуры у учащихся и родителей;
- наличие фото, видеоматериалов, летописей;
- наличие методических материалов социального педагога, психолога др.

### **II. Механизм реализации программы.**

#### **Этапы реализации программы:**

##### **1 этап. Диагностический сентябрь - октябрь 2020г:**

- Анализ состояния социальной обстановки в школе. Исследование семей учащихся для выявления: социального статуса учащихся, причин неблагополучности.
- Выявление проблемы.
- Обоснование актуальности темы и необходимости создания программы работы социального педагога с проблемными семьями.

##### **2 этап. Организационный ноябрь 2020-декабрь 2020г.г.:**

- Дополнение нормативной базы, внесение новых нормативных документов по данной проблеме.
- Анализ организационных и педагогических условий успешной социализации учащихся, созданных в образовательном учреждении.
- Разработка стратегии взаимодействия для решения проблемы.
- Создание дополнительных условий для внедрения программы.

##### **3 этап. Практический – декабрь 2020 - февраль 2023г.г.**

- Осуществление деятельности по реализации мероприятий программы по всем направлениям.
- Разработка методов оценивания результата работы.
- Отбор и оценка эффективных форм и методов работы.
- Педагогический мониторинг: обобщение и анализ социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, в

ученическом коллективе и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Разработка рекомендаций родителям проблемных семей.

#### **4 этап. Аналитический март 2023 - ноябрь 2023 г.г.:**

- Диагностика и анализ личностных и семейных изменений.
- Анализ условий реализации программы.
- Анализ эффективности работы, корректировка программы
- Обобщение опыта работы в образовательном учреждении.
- Представление результатов своей деятельности педагогическому коллективу школы.



### III. Содержание программы.

#### Организационно-методическая работа.

Цель: Создание условий для реализации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Исполнители
1	Организация комплексного межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, ПДН ПОМ ОВД, соц. защитой.	сентябрь октябрь	Зам. директора по ВР
2	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей, с обучающимися, проведение обучающих семинаров.		Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Обновление базы данных по семьям и детям «группы социального риска».		Зам. директора по ВР, соц. педагог кл. руководители
4	Предоставление бесплатного питания учащимся льготных социальных категорий.		Социальный педагог классные руководители
5	Контрольное обследование условий проживания и воспитания опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из неблагополучных семей.		Зам. директора по ВР, соц педагог кл. руководители
6	Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей.		Зам. директора по ВР кл. руководители
7	Организация деятельности совета профилактики правонарушений среди учащихся.		Зам. директора по ВР
8	Уточнение списков учащихся состоящих на учет ПДН ПОМ ОВД.		Зам. директора по ВР
9	Выявление трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями.		Зам. директора по ВР
10	Анализ занятости «проблемных» учащихся в системе дополнительного образования.	февраль	Зам. директора по ВР Социальный педагог
11	Организация методической помощи классным руководителям в работе с «проблемными» детьми.		Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
12	Анализ воспитательной работы учителей начальных классов и внесение корректив.		Зам. директора по ВР
13	Совместное заседание МО классных руководителей, совета профилактики по	март	Зам. директора по ВР

	проблеме предотвращения случаев правонарушения учащимися, семейного неблагополучия.		
14	Анализ уровня воспитанности учащихся.	апрель	Классные руководители
15	Отчет классных руководителей о результатах работы с «проблемными» учащимися и семьями.	май	Председатели МО

### **Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.**

Задачи: Оказание практической помощи учащимся и родителям при возникновении социальных и воспитательных проблем. Способствование социальной адаптации несовершеннолетних, предупреждение правонарушений и вредных привычек.

№п /п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Проведение мониторинга причин семейного неблагополучия, влияющих на развитие ребёнка.	Сентябрь-ноябрь,	Социальный педагог, кл. руководители, педагог – психолог, фельдшер, зам. директора по ВР
2.	Составление социального паспорта школы, списков детей и семей социальных категорий (малоимущие, многодетные, неполные семьи, опекаемые и т.д.)	Октябрь, ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, детей, находящихся в социально- опасном положении или трудной жизненной ситуации через рейды в семьи «группы риска».	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, инспектор, специалисты КЦСОН
4.	Информирование управление образования, КДН и ЗП администрации района, полиции обо всех фактах совершения правонарушений и чрезвычайных ситуаций.	По необходимости	Администрация школы
5.	Оказание социальной, психологической, педагогической, правовой и иной помощи несовершеннолетним и семьям,	В течение года	Педагог- психолог, соц. педагог, кл. руководители,

	находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.		специалисты КЦСОН, администрация школы
6.	Содействие и организация отдыха, оздоровления и досуга во внеурочное время детей из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, а также несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете субъектов системы профилактики.	Систематически	Классные руководители, соц. педагог, зам. дир. по ВР, специалисты КЦСОН
7.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, проведение индивидуальной профилактической работы согласно межведомственных планов.	1 раз в месяц	соц. педагог, педагог- психолог, кл. руководители, инспектор ПДН
8	Привлечение несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете субъектов системы профилактики, детей из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, к участию проведении мероприятий класса и школы.	В течение года	Кл. руководители, ОВР
9	Рейд по выявлению несовершеннолетних, не посещающих школу (подворовый обход).	Сентябрь	Администрация школы, педагоги
10	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, кл. руководители.
11	Организация работы «родительского патруля».	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, соц. педагог
12	Проведение заседаний Совета профилактики с целью правонарушений со стороны несовершеннолетних, а так же защиты их прав.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог- психолог, инспектор ПДН, администрация школы
13	Проведение заседаний Службы медиации (примирения) с целью урегулирования конфликтных ситуаций несовершеннолетних, а так же защиты их	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог- психолог

	прав.		
14	Информирование родителей через информационные стенды в ОУ для соблюдения законодательства в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Октябрь, по мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, администрация школы
15	Привлечение инспектора ПДН в общих родительских собраниях, на классных часах с целью разъяснения правовых основ, профилактики правонарушений.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН
16	Профилактические занятия по предупреждению суицидального поведения, «Трудности первоклассника», «Мелочи неудач» (Зкл.), «Первый раз в 5 класс» «Телефон доверия».	В течение года	Кл. руководители, педагог психолог
17	Профилактические занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.	1 раз в неделю	Кл. руководители, соц. педагог, специалисты КЦСОН
18	Рейды по месту жительства обучающихся, их семей, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, ТКДН и ЗП, ВШК с целью контроля условий проживания и воспитания.	1 раз в четверть	инспектор ПДН, соц. педагог, кл. руководители
19	Контроль организованных форм летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся во внеурочное время.	Сентябрь, март -май	Кл. руководители, соц. педагог
20	Оформление и обновление правового стенда для обучающихся «Твои права и обязанности».	Ноябрь	Социальный педагог
21	Привлечение родителей к участию в РК класса, Управляющего совета школы, родительского патруля.	Сентябрь	Кл. руководители Зам. дир. по ВР, администрация школы

### Работа с родителями.

Цель: Оказание практической помощи учащимся и родителям при возникновении социальных и воспитательных проблем. Способствование социальной адаптации обучающихся.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

п/ п			
1	Родительское собрание «Права и обязанности родителей».	Сентябрь	Социальный педагог
2	Общешкольное родительское собрание «Здоровье ребенка. Факторы риска (социальные правовые, нравственные, психологические аспекты воспитания ребенка)» с участием специалистов ведомственных организаций.	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР
3	Классные родительские собрания «Предупреждение ЧС в каникулярный период»	декабрь	заместитель директора по ВР
4	Выступление на родительском собрании инспектора ПДН «О половой неприкосновенности ребёнка»	январь	заместитель директора по ВР
5	Выступление на родительском собрании медработника «Здоровая семья»	Февраль - март	заместитель директора по ВР
6	Классные родительские собрания «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми»	январь - март	заместитель директора по ВР
7	Родительский лекторий: -Адаптационный период 1-классников. Роль семьи в адаптации ребенка. -Особенности воспитания детей в неполных семьях. -Возрастные особенности младшего школьника. -Искусство любить детей. -Создание условий в семье для развития, воспитания ребёнка. -Здоровый образ жизни родителей – основа успешной жизнедеятельности детей.	Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль Март  Апрель	Зам. директора по ВР соц. педагог психолог кл. руководители
8	Индивидуальное консультирование родителей -«Особенности воспитания детей в опекунской семье». -«Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях». -«Влияние здорового образа жизни родителей на становление личности и развитие ребёнка» -Консультирование родителей по результатам диагностик.	Ноябрь При выявлении  Декабрь  По плану	Социальный педагог  педагог-психолог

9	Составление и реализация индивидуальных программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.	По необходимости	Соц. педагог, кл. руководитель, педагог-психолог
---	---	------------------	--

### План тематических занятий с учащимися 1-4 классов.

Цель: Сформировать у детей установку на успех, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, ознакомить с социально-правовыми нормами, развивать стремление к добрым поступкам.

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Развитие социального интеллекта.		
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Мини тренинг «Давайте познакомимся».	1
2.	«Я- личность».	1
3.	Полезные привычки.	1
4.	Режим дня школьника.	1
5.	Права и обязанности школьника.	1
6.	Защита прав ребенка.	1
7.	Что такое гражданин России.	1
8.	Моя семья – моё богатство.	1
9.	Распределение обязанностей в семье. Мои обязанности.	1
Раздел 2. Основы общения.		
10.	«Стиль общения». Вводная диагностика.	1
11.	«Правила общения».	1
12.	Взаимоотношения родителей и детей.	1
13.	«Мой портрет в коллективе». Упражнение «Список достоинств».	1
14.	Отношение к старшим.	1
15.	Сила вежливого слова.	1
Раздел 3. «Жить в мире с собой и другими».		
16.	Роль дружбы.	1
17.	Конфликт и способ его разрешения.	1
18.	Толерантность к себе и другим.	2
Раздел 4. «Моя безопасность».		

19.	Вредные привычки в жизни человека.	1
20.	В мире увлечений.	1
21.	Противостояние интересам группы. Игра “Умей сказать нет”.	1
22.	Компьютерная зависимость.	1
23.	Телефон доверия.	1
24.	Конкурс тематических рисунков.	1
Раздел 5. “Наш организм”.		
25.	Правильное питание.	1
26.	Гигиена учащегося.	1
27.	Семь компонентов здоровья.	1
28.	Темперамент и характер.	1
29.	Развитие уверенности в себе.	2
30.	Принятие решения.	1
31.	«Вверх по радуге» (итоговое занятие).	1
	Итого	33 часа

### **План мероприятий**

#### **по формированию здорового образа жизни обучающихся**

Цель: создание условий для формирования и укрепления здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, заболеваний и травматизма.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Спортивные соревнования по баскетболу «Юниор»	январь	учителя физической культуры
2	Спортивные соревнования «Богатырские потешки»	февраль	учителя физической культуры
3	Спортивные игры «Зимние забавы»	февраль	учителя физической культуры
4	Лыжный кросс «Лыжня зовёт»	март	учителя физической культуры
5	Профилактическая акция «Защитить и уберечь»	март	заместитель директора по ВР
6	Классный час «Международный день борьбы с наркоманией»	март	классные руководители
7	Классный час «О здоровом образе жизни»	январь - март	классные руководители

8	Классный час «Правила безопасного поведения»	январь - март	классные руководители
9	Классные родительские собрания «Предупреждение чрезвычайных происшествий с детьми»	январь - март	заместитель директора по ВР
10	Семейные игры «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	Турнир по мини-футболу «Спорт – это жизнь»	май	учителя физической культуры
12	Водные эстафеты «Русалочка»	апрель	учителя физической культуры
13	Водные соревнования «Быстрая волна»	апрель	учителя физической культуры
14	Спортивные игры «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»	апрель	учителя физической культуры
15	Тематические беседы с учащимися «Телефон доверия – для чего он нужен?»	апрель - май	классные руководители, социальный педагог
16	Профилактическое мероприятие «За здоровый образ жизни»	июнь	начальник пришкольного лагеря
17	Неделя Здоровья: -весёлые старты -осенний кросс -мини-баскетбол -весёлые старты «Сороконожки»	сентябрь	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог - организатор
18	Консультация педагогов «Организация работы оздоровительно – развивающего блока»	сентябрь	заместитель директора по ВР
19	Мероприятие по ЗОЖ «В гостях у Айболита»	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
20	Конкурс рекламы «Мы выбираем ЗОЖ»	октябрь	педагог – организатор, классные руководители
21	Эстафеты по плаванию «Дельфин»	ноябрь	учителя физической культуры
22	Игровые состязания «Зимние забавы»	ноябрь	учителя физической культуры
23	Чемпионат школы «Снайперы»	декабрь	учителя физической культуры
24	Инструктажи по правилам безопасного поведения	ежемесячно	инженер по ОТ, классные руководители



**План  
совместной работы по профилактике безнадзорности  
и беспризорности, правонарушений несовершеннолетних  
МБОУ «Излучинская ОНШ» и ПДН ПОМ**

Цель: Повышение ответственности родителей за воспитание детей.  
Профилактика возникновения трудных жизненных ситуаций учащихся.

№п/ п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Провести обследование МБОУ «Излучинская ОНШ» с целью обеспечения безопасности и усиления антитеррористической защищённости.	Август, май, декабрь	Инспектор ПДН
2	Подготовить сведения об образовательном учреждении.	Сентябрь, октябрь	Инспектор ПДН, соц. педагог, зам. директора ВР М.Я. Данилова
3	Организация работы родительского патруля, участие в рейдах межведомственного патруля.	Октябрь	Инспектор ПДН, соц. педагог, зам. директора ВР М.Я. Данилова
4	Организация рейда по всеобучу на территории закрепленных участков.	Сентябрь	Зам. директора ВР М.Я. Данилова, инспектор ПДН
5	Заседания Совета профилактики школы, с целью предупреждения правонарушений со стороны несовершеннолетних, а так же в отношении них.	В течение учебного года	Зам. директора ВР М.Я. Данилова, инспектор ПДН, соц. педагог, классные руководители
6	Участие в общих родительских собраниях, на классных часах для проведения разъяснительной работы по правовому просвещению.	Ежеквартально и по графику родительских собраний	Инспектор ПДН, соц. педагог
7	Выявление семей в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проведение комплекса мероприятий с детьми и родителями по	Постоянно	Инспектор ПДН, соц. педагог, классные руководители психолог

	предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушения прав и интересов детей.		
8	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте, направленная на коррекцию неадекватных форм поведения, вторичную профилактику правонарушений.	Ежеквартально	Инспектор ПДН, соц. педагог, психолог
9	Рейды по месту жительства обучающихся и семей, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, ВШК с целью контроля жилищно-бытовых условий и досуга несовершеннолетних.	Систематически	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители
10	Совместно с ГИБДД проводить профилактические мероприятия с целью предотвращения детского дорожного травматизма.	Систематически	ПДН, ГИБДД, зам. директора ВР М.Я. Данилова
11	Организация летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся во внеурочное время, состоящих на учёте в ПДН, ВШК, несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	ПДН, зам. директора ВР М.Я. Данилова, соц. педагог
12	Организация дежурств при проведении массовых мероприятий и обеспечение безопасности, усиления антитеррористической защищённости	В течение года	ПДН, администрация школы

**План совместной работы  
МБОУ «Излучинская ОНШ»  
с БУ ХМАО - Югры «Комплексным центром  
социального обслуживания населения».**

**Цель:** Оказание социально - психологической помощи семье и детям, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Периодичность	исполнитель
1	Профилактические лекции с несовершеннолетними, учащимися школы и их родителями по профилактике семейного неблагополучия.	ежемесячно	специалисты КЦСОН, социальный педагог школы
2	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении с целью предотвращения фактов жестокого обращения с детьми со стороны родителей. Совместные выходы в семьи и рейды с родительским патрулем.	по мере необходимости	специалисты КЦСОН социальный педагог школы
3	Классные часы с учащимися с целью сплочения детского коллектива, повышения самооценки учащихся, снятия эмоционального напряжения.	ежемесячно	специалисты КЦСОН педагог – психолог школы
4	Привлечение несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, в клубы «КЦСОН «Радуга».	по мере необходимости	специалисты КЦСОН «социальный педагог школы
4.	Психокоррекционная работа по результатам диагностики. Психологический тренинг (совместно с родителями), с целью формирования эффективных детско-родительских отношений.	В течение периода реализации программы	специалисты КЦСОН «педагоги–психолог школы
5.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, направленная на коррекцию неадекватных форм поведения, профилактику правонарушений.	Ежемесячно	специалисты КЦСОН, педагог-психолог, социальный педагог школы
6.	Психологические тренинговые занятия с несовершеннолетними, направленные на развитие коммуникативных навыков и развитие волевой сферы.	Ежемесячно	специалисты КЦСОН, педагог-психолог школы
7.	Проведение мероприятий с целью	Ежемесячно	специалисты

	формирования навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.	но	КЦСОН, социальный педагог школы
8.	Организация и проведение развлекательных мероприятий для несовершеннолетних.	В течение периода реализации программы	специалисты КЦСОН, педагог-организатор школы

### Условия реализации Программы.

- **Организационное обеспечение.** Комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, воспитательной деятельности в школе, правила поведения учащихся и ответственность родителей.
- **Методическое обеспечение.** Повышение квалификации педагогов, изучение и внедрение лучшего опыта социально-педагогической, воспитательной работы. Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы.
- **Материально-техническое обеспечение:** кабинеты, актовый зал, техническая (аудио и видео) аппаратура, компьютерная техника.
- **Кадровое обеспечение программы.**

Должность	Количество штатных единиц	Квалификация	Функциональные обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Первая квалификационная категория	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организует планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение.</li><li>2. Координирует работу классных руководителей, педагога-организатора и других непосредственно подчиненных работников.</li><li>3. Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, групп продленного дня и проведением внешкольных мероприятий.</li><li>4. Анализирует проблемы воспитательного процесса, результаты воспитательной работы, перспективные возможности школы в области воспитательной работы, форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности.</li><li>5. Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса.</li><li>6. Организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания.</li><li>7. Оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных</li></ol>

			<p>мероприятий.</p> <p>8. Контролирует соблюдение обучающимися Правил для учащихся и Устава школы.</p> <p>9. Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>10. Организует с обучающимися и их родителями мероприятия по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского травматизма.</p> <p>11. Оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям групп, кружков, спортсекций.</p> <p>12. Устанавливает и поддерживает связь школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.</p>
Социальный педагог	1	Высшая квалификационная категория	<p>1.Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы учащихся, конфликтные ситуации, и оказывает социальную помощь и защиту учащихся.</p> <p>2.Выявляет и ведет учет детей социально незащищенных категорий, детей из неблагополучных семей;</p> <p>3.Способствует установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде. Проводит тематические классные часы, собрания, беседы с учащимися.</p> <p>4.Создает условия для развития гражданско-правовой ответственности, правосознания обучающихся.</p> <p>5.Обеспечивает защиту и охрану прав учащихся, особенно уделяя внимание "трудным" детям и детям, оставшимся без попечения родителей, активно сотрудничая с инспектором ПДН, специалистами КДН, социальной защиты.</p> <p>6.Выступает посредником между личностью учащегося и школой, семьей, специалистами различных служб, ведомств, административных органов.</p> <p>7.Ведет работу по профилактике правонарушений среди подростков, участвует в работе Совета по профилактике школы. Осуществляет работу с классными руководителями по коррекции поведения учащихся, в том числе с учащимися группы «риска».</p>

Классный руководитель	9 1 3	Высшая квалификационная категория Вторая квалификационная категория Без квалификационной категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует учебную работу классного коллектива и отдельных учащихся; а также внеучебную жизнь класса.</li> <li>2. Изучает личность и проводит коррекцию в воспитании учащихся.</li> <li>3. Взаимодействует с родителями, другими педагогами, социальным педагогом.</li> <li>4. Создает условия для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, викторинах, посещение кружков, факультативных занятий, организация экскурсий, походов в театр, на выставки и т.д.).</li> <li>5. Способствует благоприятному микроклимату в классе, формирует межличностные отношения учащихся, корректирует и регулирует их.</li> <li>6. Оказывает помощь учащимся в процессе адаптации к обучению.</li> <li>7. Проводит мероприятия для предупреждения безнадзорности, правонарушений обучающихся и защите их прав.</li> <li>8. Заботится о здоровье учеников, вовлекает их в физкультурную, спортивную деятельность.</li> <li>9. Организует и проводит родительские собрания.</li> <li>10. Работает с родителями индивидуально, привлекает родителей к организации внеучебной деятельности.</li> </ol>
Педагог-организатор	1	Без квалификационной категории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует жизнедеятельность детей и осуществляет их воспитание.</li> <li>2. Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации детей.</li> <li>3. Организует и контролирует деятельность вожатых, работу органов самоуправления.</li> <li>4. Создает условия для занятий детей в кружках по интересам, проведения мероприятий, КТД.</li> <li>5. Осуществляет связь с родителями воспитанников, представителями социума микрорайона с целью формирования адресного социального заказа, принимает активное участие в совместном планировании.</li> </ol>

			6. Совместно с детьми организывает и проводит культурно-досуговые, спортивные, трудовые, профилактические мероприятия в условиях летней площадки и социуме микрорайона.
Педагог-психолог	1	Первая квалификационная категория	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет деятельность, направленную на сохранение эмоционально-психологического, соматического благополучия детей, педагогов в процессе совместной деятельности.</li> <li>2. Оказывает психологическую помощь детям, подросткам, родителям по решению личностных проблем.</li> <li>3. Осуществляет руководство над проведением диагностических исследований, систематизирует материалы диагностики и обобщает результаты.</li> <li>4. Организует групповое, индивидуальное консультирование.</li> <li>5. Хранит профессиональную тайну: не распространяет сведения, полученные в результате индивидуальной диагностической и консультативной работы.</li> </ol>
Медицинский работник	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет контроль за санитарным состоянием помещений.</li> <li>2. Обеспечивает медицинский осмотр детей.</li> <li>3. Оказывает первую медицинскую помощь детям.</li> <li>4. Проводит тематические беседы о здоровом образе жизни.</li> </ol>



## Общая схема условий реализации программы

№	Условия реализации (направлен ие деятельность)	Целевые установки для			Содержание основной деятельности
		классных руководителей	учащихся	родителей	
1	Обеспечение здоровья и ЗОЖ	1. Культивировать ЗОЖ 2. Стимулировать вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность	Достичь уровня ЗОЖ	Создать соответствующие условия и выполнять рекомендации врачей и педагогов по улучшению здоровья и ЗОЖ детей	1. Обеспечить горячим питанием всех детей и бесплатным – нуждающихся. 2. Вовлечение детей в секции, в подготовку и проведение оздоровительных мероприятий. 3. Поддержание санитарно-гигиенического режима. 4. Взаимодействие школы и семьи по оздоровлению детей и культивированию ЗОЖ (дни здоровья, походы, конференции по обмену опытом).
2	Обеспечение профессиональной и информированной компетенции	Достичь оптимального уровня профессиональной компетенции в профилактической работе с детьми девиантного поведения.	Усвоить элементарный алгоритм выхода из ТЖС и обогатить личностный опыт саморегуляции.	Усвоить элементарный нравственно-этические нормы в семье, снижающие риск возникновения ТЖС.	1. Ведение обучающих курсов для классных руководителей и учащихся (классные часы «Учимся жить») 2. Тематическое и экстренное консультирование родителей. 3. Изучение ТЖС детей. 4. Создание банка данных о семьях и детях с пограничным состоянием поведения.
3	Обеспечение нравственно-волевой готовности и	Обеспечить систематический контроль выполнения	Формировать позитивную «Я –	Оказать помощь детям в усвоении общечеловеческой морали и правовых	1. Работа с нормативно-правовыми документами.

	гражданской зрелости	устава школы учащимися. Оказать помощь в достижении конечного результата – личность способная самостоятельно решать ТЖС, проблемы и строить позитивную деятельность.	концепцию».	норм поведения.	2. Система воспитательных мероприятий по плану школы по подготовке учащихся к жизни в нравственно-правовом поле гражданского общества.
4	Обеспечение комфортной образовательной среды	1. Сформировать общеучебные и коммуникативные умения и навыки у всех учащихся 1-4 классов на репродуктивном уровне, у всех 5-9 классов – на конструктивном и выпускников на творческом уровне. 2. Включить в планы ВР мероприятия по формированию коммуникативной и рефлексивной культуры.	1. Усвоить навыки коммуникативной и рефлексивной культуры. 2. Формировать ответственное отношение к результату своей деятельности и поведения.	1. Поддерживать постоянное партнерское сотрудничество со школой. 2. Формировать ответственную зависимость с другими субъектами образования за результат воспитания.	1. Диагностика уровня обучаемости и обученности. 2. Система работы по развитию общеучебных, коммуникативных и профессиональных умений и навыков на основах преемственности.
5	Обеспечение адекватной системы управления и контроля	1. Владеть оперативной информацией о результатах деятельности пед.	Организация самоанализа и самоконтроля	Участие в анализе результатов работы по реализации программы и коррекции управленческих	1. Мониторинг социальной зрелости учащихся в решении жизненных проблем, уровня комфортности

		<p>коллектива по реализации программы.</p> <p>2. Организовать конструктивное сотрудничество субъектов образования по коррекции деятельности.</p>	<p>поведения и деятельности.</p>	<p>решений.</p>	<p>образовательной среды.</p> <p>2. Работа органов ученического и родительского самоуправления.</p> <p>3. Создание методической копилки «Опыт» - «Предупреждение асоциального поведения».</p> <p>4. Координация профилактических усилий школы, семьи и общественности.</p> <p>5. Пед. совет: «Практика реализации программы: успехи и просчеты».</p>
--	--	--	----------------------------------	-----------------	--